

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Согласовано
Совет школы
Председатель Э.Б.Гармаева
Протокол № 6 от 31.08.2020г.

Утверждено
Директор школы Е.Р.Дондупова
Приказ № 48 от 01.09.2020г.

Отчет о самообследовании
МБОУ «Баянгольская СОШ»
Баргузинского района РБ
за 2019-2020 учебный год

с. Баянгол
2020г.

Структура отчета о самообследовании

1. Общие сведения об организации
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления
 - 2.2. Организация учебного процесса
 - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.4. Востребованность выпускников
 - 2.5. Воспитательная система образовательного учреждения
 - 2.6. Качество кадрового обеспечения
 - 2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 2.9. Организация профориентационной работы в школе
 - 2.10. Организация работы в области сбережения здоровья
 - 2.11. Анализ обеспечения условий безопасности в школе
 - 2.12. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Общие выводы

Самообследование МБОУ «Баянгольская СОШ» проводилось в соответствии с:

- приказом МОиН РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о порядке проведения процедуры самообследования МБОУ «Баянгольская СОШ» (приказ № 28 от 27.03.2015г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в августе месяце по итогам прошедшего учебного года администрацией образовательной организации в форме анализа.

1. Общие сведения об организации

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баянгольская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных, потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический и фактический адрес ОУ:

671616, Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Баянгол, улица Ленина,69

Телефон: 8(301317)98335

e-mail: bayangol@mail.ru

Официальный сайт: www.bayangolschool.narod.ru

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) год создания учреждения - 1914г.

В 2011 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баянгольская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы администрации МО «Баргузинский район» № 1109 от 19.12.2011г.).

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение, тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа

б) лицензия

Лицензия (серия 03101 № 0000249, регистрационный номер 1454) на осуществление образовательной деятельности выдана 19.06.2012 года, срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ «Баянгольская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа дошкольного образования, программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего (полного) общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- экологическая;
- научно-техническая.

в) свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство об аккредитации выдано 27.12.2012 года, регистрационный № 973, срок действия по 09.03.2023 года

Учредителем Школы является Муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район».

При этом функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Баргузинский районный комитет имущественных отношений», функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации муниципального образования «Баргузинский район»».

Школа подчиняется вышестоящему органу – МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район».

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и осуществляет бухгалтерский учет. Школа вправе иметь лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах федерального казначейства, быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции, арбитражном, третейском суде. Школа имеет гербовую печать установленного образца, круглую печать для документов, штампы, бланки и вывеску со своим наименованием. г)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- 1.Положение о педагогическом совете
- 2.Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
- 3.Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
- 4.Правила внутреннего распорядка учащихся
- 5.Положение о профессиональной этике педагогических работников
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 7.Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
- 8.Положение о внеурочной деятельности
- 9.Положение о школьном методическом объединении
- 10.Положение о библиотеке
- 11.Положение о музее
- 12.Положение о совещании при директоре
- 13.Положение о родительском собрании
- 14.Положение о ведении классных журналов
- 15.Положение о рабочей программе по предмету
- 16.Положение о совете профилактики
- 17.Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

18. Положение о порядке приема граждан в ОО
19. Положение о внутришкольном контроле.
20. Положение о порядке проведения процедуры самообследования и другие

Деятельность МБОУ «Баянгольская СОШ» регламентируется также Основной образовательной программой начального общего образования (1-4кл. в соответствии с ФГОС НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (5-9кл. в соответствии с ФГОС ООО), Образовательной программой (10-11кл.), Программой перспективного развития, должностными инструкциями сотрудников.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Баянгольская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Дондупова Екатерина Ракшаевна	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Раднаева Евгения Базар-Содоевна	соответствие занимаемой должности
3	заместитель директора по воспитательной работе	Молонова Марина Батуевна	первая

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция, Совет школы (председатель – Гармаева Э.Б.). Общее управление МБОУ «Баянгольская СОШ» осуществляет директор Дондупова Екатерина Ракшаевна, Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РБ., в соответствии с действующим законодательством РФ. Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В течение учебного года проведены заседания Совета школы, на которых рассматривались вопросы, касающиеся школьной жизни: задачи ОУ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, о самообследовании деятельности ОУ, об итогах районного рейтингования ОУ «Удовлетворенность населения качеством образования», о плане повышения квалификации и аттестации по новой форме педагогических работников, о распределении стимулирующей части ФОТ и многие другие вопросы.

Таким образом, Совет школы в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития ОУ.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения, с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Оперативное управление школой включает деятельность заместителей директора по УВР, ВР (заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции), руководителей школьных методических объединений, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, организация питания и подвоза учащихся.

Соуправление включает в себя деятельность ученического самоуправления, объединения родителей: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стал День Дублера, который проводится ежегодно в День Учителя.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Баянгольская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

2.2. Организация учебного процесса

Учебный план 1-4 классов на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1576);
- Приказ МОиРФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.»;
- Приказ МОиН РФ №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
- Приказ МОиН РФ от 30. 08. 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»»;
- Приказ МОиН РБ от 12.07.2011г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РБ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РБ от 03.09.2008 №1168»;
- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V (с изменениями на 29 апреля 2019 года);
- Методические рекомендации МОиН РБ № 02-11/3218 от 07.08.2019г. «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в ОО Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году»;
- Устав МБОУ «Баянгольская СОШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Баянгольская СОШ».

В 2019-2020 учебном году установлен следующий режим работы:

Пятидневная учебная неделя – 1 класс, шестидневная неделя -2-4 классы.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2,3,4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 1кл - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

2, 3, 4 классы - 45 минут,

Форма обучения: очная.

В 1 - 4-х классах школа реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, нормативный срок освоения программ - 4 года.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 1 класса при 5-дневной учебной неделе составляет в сентябре-октябре 15 часов (3 урока по 35мин. в день), в ноябре-декабре 21 час (4 урока по 35мин. в день), в январе – мае 21 час (4 урока по 40мин. в день). Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 2 и 4 классов - не более 26 часов при 6-дневной учебной неделе в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Баянгольская СОШ» в I - IV классах разработан в соответствии с вариантом № 4 учебного плана Примерной основной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г).

Учебные предметы учебного плана присутствуют в полном объеме, сохранена номенклатура и часовое распределение учебных предметов по годам обучения, при этом образовательная нагрузка обучающихся выдержана и сохранены нормы максимального количества часов в соответствии с требованиями СанПиН.

Годовой учебный план для I-IV классов представлен следующими предметными областями: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на

родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

На основании п.10.2 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Приказа МО и Н РФ №889 для развития двигательной активности ведется преподавание предмета «физическая культура» в количестве 3–х часов в неделю во 2-4 классах, в 1 классах – 2 часа в неделю. Также в 1 классах для развития двигательной активности проводятся динамические паузы и внеурочные занятия спортивно-оздоровительного направления.

Обучение в 1-4 классах ведется по системе учебников «Школа России». Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

В учебном плане школы в предметной области «Русский язык и литературное чтение» на изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» отводится 6 часов в 1 классе, 6 часов во 2 классе, 5 часов в 3 классе, 6 часов в 4 классе, а в системе учебников «Школа России» на овладение программным материалом выделяется 9 часов во 2-4 классах. В связи с этим принято решение выполнить образовательную программу за счёт:

- использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения;
- разработки своей рабочей программы по русскому языку;
- укрупнения программного материала;
- оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении во внеурочной деятельности;

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 классе в первом полугодии представлен курсом «Үзэглэл» - 3ч., во втором полугодии предметами «Буряад хэлэн» - 2ч., «Мушэхэн» - 1ч. Во 2 классе данная область представлена предметами «Буряад хэлэн» - 3ч., «Турэлхи хэлэн» - 2ч.; в 3 классе «Буряад хэлэн» - 3ч., «Турэлхи хэлэн» - 3ч.; в 4 классе «Буряад хэлэн» - 3ч., «Турэлхи хэлэн» - 2ч.

Предметная область «Иностранный язык» во 2-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Английский язык» - 2ч.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» (в 1 классе 4ч. в первом полугодии, 3ч. во втором полугодии, 4 часа во 2-4 классах). Рабочие программы педагогов составлены с учетом интеграции математики и информатики.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» - в 1 классе 1 час в первом полугодии, 2 часа во втором полугодии, 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Музыка»- 1 час в неделю, «Изобразительное искусство»- 1 час в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» - 1 час в неделю в 1-4 классах. В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере» во всех классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе представлен курсом «ОРКСЭ» (модуль «Основы буддийской культуры») - 1 час в неделю. Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено развитие

представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

**Учебный план МБОУ «Баянгольская СОШ»
на 2019-2020 учебный год для 1 класса с учетом «ступенчатого» режима обучения
(5-ти дневная учебная неделя) с изучением бурятского языка как родного**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / 1 класс		
		Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3
	Литературное чтение	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (бурятский)	2	2	2
	Литературное чтение на родном (бурятском) языке	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	1	2	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	1	1
Искусство	Музыка	0,5	1	1
	ИЗО	0,25	1	1
Технология	Технология	0,25	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2
ИТОГО		12,5	17	17
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (бурятский)	1	1	1
	Литературное чтение на родном (бурятском) языке	1	1	1
Математика и информатика	Математика	0,5	2	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		15	21	21
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10

**Учебный план МБОУ «Баянгольская СОШ»
на 2019-2020 учебный год для 2-4 классов
(6-ти дневная учебная неделя) с изучением бурятского языка как родного**

Предметные области	Учебные предметы модули	Количество часов в неделю		
		II кл.	III кл.	IV кл.
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3
	Литературное чтение	3	2	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (бурятский)	3	3	3
	Литературное чтение на родном (бурятском) языке	2	3	2
Основы религиозных	Основы буддийской культуры	-	-	1

культур и светской этики				
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	ИЗО	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
ИТОГО		25	25	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Литературное чтение		1	1	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26	26
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10

Учебный план 5-9 классов на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г.»;
- Приказ МОиН РФ №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказ МОиН РФ от 30. 08. 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Закон от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия (с изменениями на 29 апреля 2019 года);
- Методические рекомендации МОиН РБ № 02-11/3218 от 07.08.2019г. «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных

общеобразовательных программ общего образования в ОО Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году»;

- Устав МБОУ «Баянгольская СОШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Баянгольская СОШ».

Содержание и структура учебного плана 5-9 классов определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами образовательной деятельности, сформулированными в Уставе школы, в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Баянгольская СОШ».

Учебный план составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 1/15 от 08.04.2015 года) по варианту № 5 примерный недельный учебный план основного общего образования (обучение на родном (нерусском) языке).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 5 класса составляет не более 32 часов, в 6 классе – не более 33 часов, в 7 классе не более 35 часов, в 8-9 классах не более 36 часов при 6-дневной учебной неделе в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

Учебный план 5-9 классов:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО;
- обеспечивает состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности;
- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранный язык. Второй иностранный язык
- Общественно-научные дисциплины
- Математика и информатика
- Естественно-научные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение предметов «Русский язык» (5кл. - 5ч., 6кл. – 6ч., 7кл – 4ч., 8кл – 3ч., 9кл – 3ч.), «Литература» (5-6кл. - 3ч., 7-8кл – 2ч., 9кл – 3ч.).

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение предметов «Родной язык (бурятский)» (5кл – 3ч., 6кл – 2ч., 7-9кл – 3ч.), «Родная литература (бурятская)» (5-6кл. - 1ч., 7-8кл. – 2ч.).

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» предусматривает изучение предметов «Английский язык» (5-6кл. - 3ч., 7-9кл. – 2ч.), «Немецкий язык» (5-9кл – 1ч.).

Предметная область «Общественно-научные предметы» предусматривает изучение предметов «История России. Всеобщая история» в 5-9 кл. - 2 часа, «Обществознание» в 6-9 кл. – 1ч., «География» в 5-6кл. - 1час., в 7-9кл. – 2ч.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебных предметов «Математика» в 5-6кл. - 5ч., в 7-9кл. - «Алгебра» - 3ч., «Геометрия» - 2ч., «Информатика» - в 7-9кл. - 1ч.

Предметная область «Естественно-научные предметы» предусматривает изучение предметов «Биология» в 5-7 кл. по 1ч., в 8-9кл – 2ч, «Физика» в 7-8кл. – 2ч., «Химия» в 8-9кл. – 2ч.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение в 5-8кл. предмета «Музыка»- 1 час в неделю, «Изобразительное искусство»- в 5-7кл. 1 час в неделю..

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» - 2ч. в 5-7кл., 1ч. в 8 кл.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» - 3 часа в 5-9кл.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется через включение занятий по ОДНКНР во внеурочную деятельность (в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015г.№08-761).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, часы не предусмотрены.

Учебный план МБОУ «Баянгольская СОШ» на 2019-2020 учебный год для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО (6-дневная учебная неделя) с изучением бурятского языка как родного (углубленный уровень)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (бурятский)	3	2	3	3	3	14
	Родная литература (бурятская)	1	1	2	2	2	8
Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	2	2	2	12
	Немецкий язык	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
ОДНКНР	ОДНКНР	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
Итого		32	33	35	36	36	172
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
---		-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

С учетом рекомендаций раздела «Особенности учебного плана основной общеобразовательной программы основного общего образования» в части реализации предметной области «ОДНКНР» предмет «ОДНКНР» реализуется в 5 классе за счет внеурочной деятельности.

Учебный план 10-11 классов на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии со следующими в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

- приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ МОиН РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- приказ МОиН РФ от 20.08.2008г. № 241 «Изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказом МОиН РФ от 09. 03. 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- приказ МОиН РФ от 30. 08. 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»»;

- приказ МОиН РФ от 03.06.2011 N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

- Приказ МО и Н РФ №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

- приказ МОиН РБ от 12.07.2011г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РБ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РБ от 03.09.2008 №1168»

- Законом Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 9 мая 2018 года);

- Методические рекомендации МОиН РБ № 02-16/2100 от 26.06.2015г. «Об опубликовании примерных образовательных программ начального общего и основного

общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;

• Приказ МОиН РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089

• Устав МБОУ «Баянгольская СОШ»;

• Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Баянгольская СОШ».

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

В 2019-2020 учебном году для 10 и 11 классов осуществляется обучение на основе индивидуальных учебных планов с созданием групп. Разработан учебный план старшей профильной школы на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план (ИУП) – это совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана школы, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

Включенные в учебный план школы предметы федерального компонента – обязательные предметы (русский язык, английский язык, литература, математика, биология, химия, физика, астрономия, география, история, обществознание, физическая культура,) и обязательные предметы по выбору (информатика, технология, ОБЖ), а также бурятская литература (предмет национально-регионального компонента) предлагаются учащимся для изучения на базовом или профильном уровне.

В ИУП учащегося включаются:

в обязательном порядке

– каждый обязательный предмет федерального компонента на одном из предложенных уровней;

– предмет регионального компонента «Бурятская литература» объемом 2 часа в неделю; по желанию учащегося:

– обязательные предметы по выбору федерального компонента на одном из предложенных уровней;

– из компонента образовательного учреждения.

В совокупности индивидуальный учебный план обучающегося составляет 37 часов в неделю.

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность учебных занятий в 10-11 классах составляет 45 мин. Предельно допустимый объем недельной учебной нагрузки для учащихся на старшей ступени обучения – 37 часов.

На основании п.10.2 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Приказа МОиН РФ №889 для развития двигательной активности ведется преподавание предмета «физическая культура» в количестве 3 –х часов в неделю.

Национально-региональный компонент в 10-11 классах представлен предметом «Бурятская литература - 2ч. в неделю. Курсы: география, флора, фауна, искусство, промыслы, народные игры Бурятии предусмотрены при изучении основных предметов федерального компонента в объеме 15% учебного времени.

В соответствии с Приказом МОиН РФ от 07.06.2017г. № 506 в 10 классе предусматривается изучение учебного предмета «Астрономия».

Учебный план МБОУ «Баянгольская СОШ» 10-11 классы
2019-2020 учебный год (с изучением бурятского языка как родного)
(6-ти дневная учебная неделя)

10-11 классы

Федеральный компонент

Учебные предметы	Кол-во часов по БУП	Выбор уч-ся		Кол-во учен./час		Кол-во групп
		10кл 12 чел.	11кл 12 чел.	10кл	11кл	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ. Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
Литература	3	12	12	36	36	2
Английский язык	3	12	12	36	36	2
История	2	12	12	24	24	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	12	12	24	24	2
Химия (естествознание)	1	12	12	12	12	2
Биология (естествознание)	1	-	-	-	-	-
География (естествознание)	1	12	12	12	12	2
Астрономия	1	12	12	12	-	1
Физическая культура	3	12	12	36	36	2
ОБЖ	1	12	12	12	12	2
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. Учебные предметы по выбору на базовом уровне						
Физика	2	12	12	24	24	2
Информатика и ИКТ	1	12	12	12	12	2
Технология	1	-	-	-	-	0
Учебные предметы по выбору на профильном уровне						
Русский язык	3	12	12	36	36	2
Математика	6	12	12	72	72	2
Биология	3	12	12	36	36	2
Национально-региональный компонент						
Бурятская литература	2	12	12	24	24	2
Компонент образовательного учреждения						
Трудные вопросы истории	2	4	3	8	8	2
Вопросы современного обществознания	2	0	4	0	8	2
Вопросы современного обществознания	1	7	4	7	4	2
Анатомия и морфология растительного и животного мира	1	4	9	4	9	2
Решение задач по органической химии	1	4	6	4	6	2
Решение задач по физике	2	4	5	8	10	2
Решение типовых задач по информатике	1	5	5	10	10	2
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе	37	37	37			

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.4.1.2791-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.2791-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Учебный год делится на четверти (в I-IX классах), полугодия (X-XI классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели.

5-дневная учебная неделя в I классе, 6-дневная учебная неделя в II-XI классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

класс	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	17	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч	-	-	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Расписание звонков

Уроки			Перемены		
1 урок	8.30	9.15	1 перемена	09.15-09.25	10 минут
2 урок	9.25	10.10	2 перемена	10.10-10.20	10 минут
3 урок	10.20	11.05	3 перемена	11.05-11.25	20 минут
4 урок	11.25	12.10	4 перемена	12.10-12.30	20 минут
5 урок	12.30	13.15	5 перемена	13.15-13.25	10 минут
6 урок	13.25	14.10	6 перемена	14.10-14.20	10 минут
7 урок	14.20	15.05			

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В этом учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-8 классы) и образовательной программой школы (9-11 классы).

Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы), введение ФГОС в основной школе (5-8 классы) и подготовка к переходу на новые ФГОС на основной и старшей ступенях образования.
3. Профильное обучение учащихся старшей ступени (10-11 классы).
4. Реализация школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- обновление содержания образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание современной школьной инфраструктуры;
- развитие самостоятельности учреждения.

Обеспечено выполнение программы перспективного развития МБОУ «Баянгольская СОШ» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России». Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы. На старшей ступени ведется обучение по биологическому и универсальному профилям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава ОО осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В этом учебном году обучение в школе I ступени (1-4-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для учащихся и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

В этом учебном году в начальных классах обучалось 87 учащихся. Качество знаний во 2-4 классах составляло 30,1 %. Успеваемость - 100%. Количество отличников составляло 4 человека, хорошистов – 24. В течение учебного года велась определенная работа с детьми с академическими трудностями (ДАТ).

Начальная школа.

Начальная школа – это период обучения, когда создаются наиболее благоприятные психологические предпосылки для формирования познавательных интересов ребенка и его активности в учебном процессе, его способности всесторонне воспринимать учебную информацию. Начальная школа должна прививать каждому учащемуся ответственное отношение к учебе, труду. Воспитывать в нем самые лучшие человеческие качества, способствовать гармоничному развитию и раскрытию творческих способностей.

В этом учебном году в начальной школе работало 5 классов.

На ФГОС нового поколения перешли 1-4 классы. Все учителя прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС. В 1-4 классах используется технология системно-деятельностного подхода по УМК «Школа России». Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям нового стандарта (новая мебель, 2 интерактивные доски, 6 видеопроекторов, компьютеры, учебники, рабочие тетради, электронные приложения к учебникам).

Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена полностью.

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Создание условий для участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
2. Мониторинговые исследования.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта.
4. Работа с одарёнными учащимися:
 - организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
 - участие школьников в районной олимпиаде, в научно- практических конференциях, ;
 - организация внеурочной деятельности с учащимися;
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов
6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)
7. Воспитательная работа.

Методическое объединение начальных классов продолжило работу над методической проблемой: «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся I ступени – основа учебной самостоятельности школьников»

Целью методической работы было создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при формировании контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в рамках перехода на ФГОС второго поколения.

Задачи методической работы: способствовать формированию у ребёнка способности к оценке границ своих знаний и умений на уроках и внеурочной деятельности; обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Поставленные задачи реализовывались в ходе:

- использования технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, проектного метода обучения, использования ИКТ в образовательном процессе;
- использования межпредметных связей при изучении учебного материала;
- разработки заданий для учащихся, которые способствовали бы их обращению к информационной среде как инструменту получения знаний, к общению в парах и группах;
- оценивания образовательных результатов (итоговое, промежуточное оценивание);
- формирующего оценивания, направленного исключительно на диагностику и коррекцию деятельности учащихся.

В учебном году было проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов, форм, средств обучения и оценивания образовательных результатов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе, с эффективностью использования формирующего оценивания.

Сводный отчет качества знаний и успеваемости учащихся начальных классов

Класс	Учитель	Кол-во отл. (кто указать)	Кол-во хор. (кто указать)	ДАТ (указать кто)	Качество знаний	Качество успев.
1 класс						
2	Бубеева С.Р.	1.Гатапова Надя	1.Бошиктуева Вика 2.Бадмаева Алина 3.Ринчинова Таисия 4.Намжилов Гомбо	-	35%	100%
3а	Раднаева М. А.	1. Гомбоева Янжина 2. Очирова Наталья	1.Аюшеев Аюша 2.Бубеев Аюр 3.Мужанова Любовь 4.Очирова Надежда 5.Раднаев Рустам 6.Хаптагаева Арюна 7.Цыдыпов Даниил	Кладов Николай	64%	100%
3б	Гомбоева О.Б.	1. Нимаев Никита	1.Намжилов Цыден 2.Мункуева Алина 3.Будаева Арюна 4.Монтоева Сарюна 5.Жамбалова Номина		38%	100%
4	Цыдыпова Ю.Д.	1.Раднаев Аюр	1. Ахмадулин Вадим 2. Бошиктуев Сергей 3. Бубеева Мэдэгма 4.Доржиев Амгалан 5. Мужанова Дулма 6. Линхоев Доржи 7.ПосходиеваСарюна	Очиров Никита Намжилова Сарюна	40%	100%
ИТОГО по Н/Ш:		5	23	3	44%	100%

Качество знаний по предметам

Сводная таблица результатов контрольных работ учащихся 1-4 классов по предметам

Класс	Учитель	Контрольные и проверочные работы														
		Русский язык					Бурятский язык					Математика				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %
1 класс																
2	Бубеева С.Р.	3	4	6	-	53%	2	3	8	-	38%	4	3	6	-	53%
3а	Раднаева М. А.	2	6	4	2	57	5	4	4	1	64	5	4	2	3	64
3б	Гомбоева О.Б.	3	4	4	2	53	2	4	5	2	46	4	3	5	1	53
4	Цыдыпова Ю. Д.	3	7	8	2	50	3	5	10	2	40	6	5	6	2	55
Итого		11	21	22	6	53%	12	16	27	5	47%	19	15	19	6	56%

Техника чтения

Класс	Учитель	Темп чтения в минуту незнакомого текста	
		Литературное чтение	Бурятская литература

		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %
2	Бубеева С.Р.	4	4	5	-	69%	4	3	6	-	53%
3а	Раднаева М. А.	6	4	3	1	71	1	7	5	1	57
3б	Гомбоева О.Б.	4	5	3		75	4	4	4	1	61
4	ЦыдыповаЮ. Д.	4	6	7	2	50%	3	5	8	2	40%
Итого		18	19	18	3	66%	11	19	23	4	52%

Показатели качества знаний по основным предметам во всех классах составляют выше среднего, следовательно, учащиеся начальных классов усвоили базовый уровень знаний по этим предметам. Выше качество знаний по математике. Также проведена проверка темпа чтения учащихся, где выявился низкий уровень чтения на родном бурятском языке (из 57 учащихся 27 читают на низком уровне)

В конце года в 1-4 классах были проведены итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, бурятскому языку, а также итоговые комплексные контрольные работы.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности, сформированность УУД от 50% и выше во всех классах. Результаты ВПР подтвердили годовые показатели 4-х классов.

Рекомендовано на заседаниях МО учителям систематически и последовательно осуществлять контроль за сформированностью УУД учащихся.

Кроме того, учащиеся начальных классов участвовали в мониторинге «Знаника» по русскому языку и математике, в Междунар. дистанционных конкурсах «Олимпис-2018- Осенняя сессия» и «Олимпис-2019- Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературе, окружающему миру, информатике и английскому языку.

В течение учебного года были проведены тематические классные часы, организован активный отдых учащихся, совместный выход на театрализованное представление в ДК (спектакль « Дюймовочка» на бурятском языке); посетили развлекательную программу г. Барнаул.

Участие детей в школьных мероприятиях:

- 1.«Золотая осень»
- 2.Новый год
3. 23 февраля- День Защитника Отечества(викторина)
3. Участие в конкурсе рисунков(МНР) .
- 4.Участие в параде 9 мая.

Участие учителей :

1. Участие в августовской конференции.
- 2.Участие во Всероссийском тестировании педагогов. (По 2 диплома).
3. Участие в вебинаре. Тема : Школьный проект « Территория социально-значимых инициатив» как пространство социальной адаптации и инновационных игр».
- 4.Участие в районном метод. семинаре « Результативность использования инновационных технологий в образ.процессе» Усть-Баргузинская СОШ.
- 5.Международная НПК "Шаг в будущее", Улан-Бааторский филиал ФГБОУ ВО "Российский экономический университет им.Г.В.Плеханова,
- 6.Республиканская НПК "Шаг в будущее»
7. Публикация статьи "Формирование контрольно-оценочных умений у младших школьников на уроках русского языка "в сборнике статей Межрегиональной научно-практической

конференции «Формирование, контроль и оценка способов учебных действий школьников.» п.Иволгинск., 2019г

8. Республиканский конкурс учебно-методических разработок по этнокультурному образованию. Тема учебно-методической разработки: «Этнокультурное образование младших школьников как часть духовно-нравственного воспитания».БРИОП, 2019г.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;
- совершенствование формы работы по повышению качества и техники чтения;
- эффективность использования формирующего оценивания.

Следует признать план работы МО на 2018-2019 учебный год реализованным, задачи учебного года выполненными.

Средняя и старшая школа

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9кл.), Образовательная программа (10-11кл.) школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В 2019-2020 учебном году обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования осуществляется в 5-9 классах.

На конец учебного года стандартом образования овладели все учащиеся 5-11 классов. Учебные программы выполнены полностью. Все предметы учебного плана были внесены в расписание. Учебный процесс оснащен учебной и методической литературой. По итогам года успеваемость – 100%, процент качества обученности -35%.

Оценка учебной деятельности учащихся и педагогов проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля.

Большое значение имеет проблема преемственности начальной, средней и старшей школы. Перейдя из начальной школы в среднюю, дети испытывают серьезную психологическую нагрузку, вынуждены привыкать к требованиям разных учителей. Вопрос преемственности обучения стоит на контроле администрации. Следует отметить в этом учебном году работу психолога, совместную работу учителей начальной школы, учителей-предметников, классных руководителей. В результате итоговая успеваемость учащихся 5 классов не понизилась, дети в основном подтвердили знания и навыки, полученные в начальной школе.

Не менее важна *преемственность* при переходе в школу II ступени (5-9кл.) в школу III ступени (10-11 кл.). В старших классах повышается нагрузка учащихся: в системе школьных занятий увеличивается доля самостоятельной работы, необходимо применение навыков исследовательской работы; появляются новые (профильные) предметы.

Согласно плану работы ШСОКО, в целях проверки уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО учащимися 5-7 классов в I четверти проведена входная диагностика уровня учебных достижений учащихся 5-7 классов в форме комплексной работы с привлечением учителей начальных классов в качестве технологов.

Анализ комплексной работы позволяет сделать вывод о том, что в целом учащиеся справились с тестовыми заданиями по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий»), поэтому можно говорить о сформированности у них отдельных универсальных учебных способов

действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Результаты входной диагностика уровня 5-7 классов

Биология – 5класс:

Баллы учащихся	% выполнения заданий	Кол-во учащихся
9 баллов	100%	2
5-8 баллов	50-100%	13
1-4 балла	До 50%	7
	Всего уч-ся	22

Классы	Русский язык		Математика		Биология/география	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5кл	77%	45%	81%	33%	-	-
6а	80%	33%	69%	38%	90%	66%
6б	86%	66%	81%	50%		
7кл	82%	47%	75%	43%	-	-

Рекомендации:

- Проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, осуществить корректировку рабочих программ.
- Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- Больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- Изучить и применять современные технологии проведения урока с учетом требований ФГОС.

Согласно плану работы РИМЦ на учебный год, в целях контроля соблюдения освоения образовательного стандарта, мониторинга результативности образовательного процесса на муниципальном уровне в этом учебном году учащиеся принимали участие в мониторингах по предметам. Были проведены обследования учебных достижений:

- учащихся 8 класса по алгебре в форме контрольной работы в формате ОГЭ 22 января 2020 г.
- учащихся 8-х классов по биологии в форме тестовой работы 19 марта 2019 г.
- учащихся 10-х классов по обществознанию в форме контрольной работы 19 марта 2020 г.

дата	класс	предмет	успеваемость	Качество	Ср.балл
22.01.2019	8	Алгебра	58,3	16,6	2,75
19.03.2019	8	Биология	94	29	3,2
19.03.2019	10	Обществознание	100	77	4

На региональном уровне в учебном году учащиеся принимали участие в мониторингах, которые проводил РЦОИиОКО на сайте www.burinko.ru.

Мониторинги проводились в целях изучения состояния преподавания предметов на уровне основного общего и среднего общего образования (в том числе межпредметная диагностика в 8 классе по истории и обществознанию в целях оценки метапредметных результатов, диагностика грамотности чтения в 9кл. с использованием программного модуля «ТЕСТ ВМ»):

дата	класс	предмет	успеваемость	Качество	Ср.балл
16.10.2018	9	Физика	100	66	3,75
17.10.2018	10	Физика	92	43	3,35
15.11.2018	8	Бурятский язык	100%	25%	3,25
28.02.2019	8	История Обществознание	94	25%	3,18
14.03.2019	9	Диагностика грамотности чтения	100	66	3,75

Согласно плану работы ШСОКО, в целях независимой оценки уровня знаний обучающихся 2-11 классов в начале учебного года была проведена входная диагностика уровня знаний учащихся 2-9 классов по русскому языку и в 2-11 классах по математике в сентябре по материалам всероссийского мониторинга (спецификации, демоверсии, материалы доступны на сайте www.znanika.ru).

Цель мониторинга - определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования по предметам «Русский язык», «Математика». Измерения проводились с помощью тестов с заданиями базового и повышенного уровней сложности.

По каждому предмету и по каждому классу сделан подробный анализ результатов и даны рекомендации. Например, для 5 класса по русскому языку сделан психолого-дидактический анализ типичных ошибок. Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения. На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом рекомендовано разобрать в классе следующие темы: 1) Синтаксис. (задание 4); 2) Синтаксис. (задание 5); 3) Синтаксис. (задание 6); 4) Звуки и буквы. (задание 9);

Например, для 8 класса по математике сделан психолого-дидактический анализ типичных ошибок. Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения. На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом рекомендовано разобрать в классе следующие темы:

- 1) Сложение и вычитание алгебраических дробей. (задание 5);
- 2) Умножение, деление и сокращение алгебраических дробей. (задание 6);
- 3) Рациональные и иррациональные числа. (задание 7);
- 4) Сравнение иррациональных чисел. (задание 8);

Предоставлены специальные материалы для коррекционной работы. Для заданий, выполненных плохо и удовлетворительно, целесообразна групповая работа по устранению выявленных пробелов. Для остальных заданий достаточно индивидуальной работы с соответствующими обучающимися.

Сводные результаты мониторинга «Знаника» в 5-8 классах:

классы	Русский язык						Математика					
	«2»	«3»	«4»	«5»	кач	успев	«2»	«3»	«4»	«5»	кач	успев
2кл	1	9	2	4	37%	93%	-	5	6	2	61%	100%
3а	1	8	4	-	30%	92%	-	3	6	3	75%	100%
3б	1	3	6	4	71%	92%	1	5	5	3	57%	92%
4кл	4	10	5	-	26%	78%	2	7	5	3	47%	88%
5а	3	4	6	1	50%	78%	1	4	5	5	66%	93%
5б	1	6	6	3	56%	93%	2	7	5	2	43%	87%
6кл	2	5	11	4	68%	90%	2	12	5	4	39%	91%
7а	-	-	-	-	-	-	1	5	6	1	53%	92%
7б	-	-	-	-	-	-	-	4	11	-	73%	100%
8кл	-	-	-	-	-	-	4	6	5	-	33%	93%
9кл	7	6	1	-	7%	50%	2	6	3	2	38%	84%
10кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11кл	-	-	-	-	-	-	4	4	3	-	27%	63%

В этом учебном году учащиеся 4, 5, 6, 7, 11 классов приняли участие в ВПР (на сайте <https://vpr.statgrad.org/>) в апреле 2019г. – по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, физике, географии, обществознанию.

Результаты представлены в таблице:

классы	русский язык						математика						окружающий мир					
	"2"	"3"	"4"	"5"	%кач	%успев	"2"	"3"	"4"	"5"	%кач	%успев	"2"	"3"	"4"	"5"	%кач	%успев
	"	"	"	"	ч	в	"	"	"	"	ч	ев	"	"	"	"	ч	ев

4кл	3	8	8	1	45	85	2	4	10	4	70	90	0	2	15	3	90	100
5а	2	5	5	1	46	84	2	3	7	2	64	85						
5б	1	8	5	1	40	93	3	7	3	2	33	80						
6кл	5	8	5	4	40	77	4	13	3	1	19	80						
7а	2	6	5	0	38	84	3	6	4	0	30	76						
7б	2	4	8	2	62	87	2	6	8	0	50	87						
11кл	0	0	0	0			0	0	0	0								

классы	биология						история						физика					
	"2"	"3"	"4"	"5"	%кач	%успев	"2"	"3"	"4"	"5"	%кач	%успев	"2"	"3"	"4"	"5"	%кач	%успев
5а	1	3	6	1	63	90	0	5	7	2	64	100						
5б	0	6	9	0	60	100	0	6	9	0	60	100						
6кл	0	9	10	1	55	100	2	7	7	4	55	90						
11кл	4	2	3	1	40	60	2	6	2	0	20	80	0	6	5	0	45	100

классы	география						обществозн					
	"2"	"3"	"4"	"5"	%кач	%успев	"2"	"3"	"4"	"5"	%кач	%успев
6кл	1	10	10	0	47	95	4	4	10	1	57	78

Анализ результатов в сравнении с муниципальными, региональными, всероссийскими представлены по окончании проведения проверочных работ. Также оценки за ВПР даются в сравнении с четвертными оценками учащихся.

**Итоги 2019-2020 учебного года в 2-11 классах
(по данным классных отчетов классных руководителей)**

Кл	Кл рук	Кол-во учащихся	%качества знаний	отличники	хорошисты
2	Бубеева С.Р.	14	35	1 (Гатапова Надя)	4
3а	Раднаева М.А.	14	64	2 (Очирова Наташа, Гомбоева Янжина)	7
3б	Гомбоева О.Б.	14	42	1 (Нимаев Никита)	5
4кл	Цыдыпова Ю.Д.	20	40	1 (Раднаев Аюр)	8
5а	Гармаева Л.Н.	15	60	-	9
5б	Гатапова О.Б.	15	20	-	3
6	Намжилова Т.Б.	22	3	1 -Раднаева Саржана	7
7а	Санжиева Л.С.	14	36	-	5
7б	Бадмаева Д.В.	16	44	-	7
8кл	Дамдинова БМ	17	17	1 (Аглеева Ася)	3
9	Раднаев З.Д.	14	14	-	2
10	Раднаева Ю.Б.	12	41	2-Бадмаева Саша, Бубеева Саша	3
11	Рабданова ТЦ	11	36	-	4

Государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Бурятия, управления образования. Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Работа по подготовке к ГИА проводится планомерно в течении всего учебного года согласно плану работы. Проведены родительские и классные собрания с целью ознакомления с Порядком проведения ГИА.

В течение учебного года с целью качественной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы проводились тренировочные ОГЭ на школьном, муниципальном уровнях.

Тренировочный ОГЭ по математике был проведен в апреле. Было проведено пробное тестирование учащихся по математике в формате ОГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов открытого банка заданий, размещенного в сети Интернет. Цель работы: отработка технологии проведения ОГЭ на ППЭ, а также диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения, уровня подготовки к ГИА и коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся. Данный пробный экзамен проводился на ППЭ, где участвовали три школы.

Выводы: необходимо провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на пробном тестировании, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке. Продумать индивидуальную работу с учащимися, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете. Продолжить проведение диагностических и тренировочных работ с использованием материалов ОГЭ. Возможные причины допущенных ошибок: невнимательность, спешка, неорганизованность, незнание учебного материала. Постоянно обучать учащихся самоконтролю времени и разумному выбору задач, методов решения. Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ.

1. Классным руководителям:

- Взять под особый контроль посещение дополнительных консультационных занятий с целью подготовки к экзаменам всеми учащимися классов.
- Своевременно проинформировать родителей об итогах пробной экзаменационной работы и результатах текущей успеваемости учащихся выпускных классов.

2. Учителям - предметникам:

- Усилить работу по подготовке учащихся к экзамену во время учебных занятий и консультаций
- Ещё раз довести до сведения учащихся – чтобы перешагнуть минимальный балл, нужно набрать не менее 8 баллов по всей работе, из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», 2 балла по модулю «Геометрия» и 3 балла по модулю «Реальная математика».
- Провести повторный инструктаж и отработать правильное заполнение бланков ответов с учащимися.

Республиканское тренировочное тестирование учащихся 11 классов по русскому языку с использованием единых контрольно-измерительных материалов было проведено два раза 24.12.2018г., 15.04.2019г. на базе ППЭ 93 «Уринский». Результаты 24.12.2018г. представлены в таблице:

Кол-во участников	Ср. тестовый балл	Мин-макс балл	Не преодолели порог
11	37,1	86. - 656.	2

Результаты пробных ОГЭ показали в целом низкий уровень готовности учащихся 11 класса к сдаче итоговой аттестации по основным предметам. Отсюда были сделаны следующие рекомендации к учителям –предметникам:

- усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;

- выделить три-четыре темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися класса (из таблицы это задания В1, В2, В6, В10) и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку тему;
- определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально.

В деятельности учителей русского языка необходима работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного, индивидуального подхода. В течение года проводились индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 9 и 11 классах, как с учащимися группы «риска», так и с мотивированными учащимися с целью повышения их уровня знаний.

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку понизилось, что говорит о не системной работе с неуспевающими и с мотивированными учащимися.

В последние годы учащиеся 11 класса пишут итоговое сочинение, как допуск к ЕГЭ. В этом учебном году в ноябре проводилось тренировочное итоговое сочинение.

Государственная (итоговая) в 9 классах проводилась в форме ОГЭ, в 11 классе - в форме ЕГЭ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации была проведена в соответствии с необходимой документацией. Нормативная документация оформлена в срок, для учителей, учащихся и родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

9 класс.

На конец года в 9 классе обучалось 14 человек, все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали экзамены по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, химии, физике, информатике, бурятскому языку и бурятской литературе.

Результаты ОГЭ 9 класса за 4 года

предмет	год	кол-во уч-ся	качество %	успеваемость %	ср.балл	учитель
русский язык	2016г.	32	71,8	100	4,06	Селезнева В.В.
	2017г.	21	52	100	3,8	Рабданова Т.Ц.
	2018г.	22	50	100	3,7	Намжилова Т.Б.
	2019г.	14	64	100	3,6	Намжилова Т.Б.
математика	2016г.	32	59,3	100	3,8	Цыдыпова В.М. Раднаева Ю.Б.
	2017г.	21	47	100	3,6	Раднаева Ю.Б.
	2018г.	22	41	100	3,5	Цыдыпова В.М.
	2019г.	14	57	100	3,6	Раднаева Ю.Б.
биология	2016г.	10	80	100	3,8	Жалсараева М.А.
	2017г.	14	71	100	3,7	Жалсараева М.А.
	2018г.	14	36	100	3,4	Жалсараева М.А.
	2019г.	8	62	100	3,6	Жалсараева М.А.
история	2016г.	15	66	100	3,8	Гомбожапова Д.Н.
	2017г.	4	50	100	3,5	Молонова М.Б.
	2018г.	3	50	100	3	Дамдинова Б.М.
	2019г.	2	50	100	3,5	Дамдинова Б.М.
обществознание	2016г.	21	38	100	3,4	Гомбожапова Д.Н.
	2017г.	13	38	100	3,5	Молонова М.Б.
	2018г.	14	14	100	3	Дамдинова Б.М.
	2019г.	5	0	100	3	Дамдинова Б.М.
география	2016г.	2	50	100	3,5	Бадмаев А.С.

	2017г.	2	100	100	4	Бадмаев А.С.
	2018г.	-	-	-	-	-
	2019г.	-	-	-	-	-
физика	2016г.	2	100	100	4,5	Цыдыпов А.А.
	2017г.	1	0	100	3	Цыдыпов А.А.
	2018г.	4	0	100	3	Цыдыпов А.А.
	2019г.	4	100	75	3,7	Цыдыпов А.А.
химия	2016г.	8	50	87,5	3	Бадмаев А.С.
	2017г.	7	86	100	4,1	Бадмаев А.С.
	2018г.	6	33	100	3,3	Бадмаев А.С.
информатика	2016г.	1	100	100	4	Цыдыпов А.А.
	2017г.	1	0	100	3	Цыдыпов А.А.
	2018г.	1	1	100	3	Цыдыпов А.А.
	2019г.	4	100	25	3,2	Цыдыпов А.А.
бурятский язык	2016г.	4	-	100	3	Намжилова Т.Б., Бадмаева Д.В.
	2017г.	-	-	-	-	-
	2018г.	-	-	-	-	-
	2019г.	1	100	100	4	Раднаев З.Д.
Бурятская литература	2019г.	1	0	100	3	Раднаев З.Д.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает снижение среднего балла до 3,6б., увеличение качества успеваемости - 64%. Средний балл по математике составил - 3,5. В сравнении за последние три года видно, что средний балл по математике держится на уровне от 3,5 до 3,8 баллов. Большой помощью для педагога и для учащихся 9 классов при подготовке к итоговой аттестации явилось участие в республиканской Программе повышения орфографической грамотности девятиклассников ОРФО-9 который был организован «Центром развития молодежи» г.Екатеринбург. Цели программы:

1. Повысить грамотность учащихся 9-х классов в части орфографии.
2. Улучшить результаты ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов.
3. Предоставить учителям русского языка современный эффективный инструмент обучения правописанию.

В результате участия в данной программе учащиеся и учитель смогли увидеть результат работы за целый год: на каком уровне они были вначале и в конце работы.

При выборе экзамена в формате ОГЭ в этом году предпочтение отдается биологии, обществознанию, истории. Большая часть учеников подтверждают годовые оценки по этим предметам. В течение года проводятся индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ОГЭ. Отдельные ученики, имеющие низкую мотивацию к учению, плохо справляются с работами. По результатам итоговой аттестации в этом учебном году все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предмет	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
русский язык	47,8	45	58,76	48,73
математика (профиль)	36,5	33	35	36
математика (база)	2,8	3,4	3,8	3
обществознание	33,7	31	42,5	34,6
история	23,9	33,3	40,5	28
биология	31,8	22	46	23,3
химия	31	-	27,3	36
физика	43	38	40	20
англ. язык	-	28	-	-

информатика	47	-	7	-
-------------	----	---	---	---

В этом году учащиеся сдавали ЕГЭ по выбору по биологии, обществознанию, истории, физике, химии.

В течение учебного года велась планомерная работа со всеми категориями учащихся: дополнительные занятия для группы «риска», индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися. Невысока по-прежнему практическая грамотность учащихся 11 классов, особенно пунктуационная, о чем свидетельствуют низкие баллы у учащихся за грамотность. Отсюда следуют рекомендации педагогам методического объединения русского языка и литературы:

- организовать планомерную, интересную, квалифицированную работу с текстом на всех уроках не только русского языка и литературы, но и других предметов;
- обучать свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.);
- развивать умения воспринимать и обрабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста; умение создавать собственное связное высказывание на основе воспринятого;
- больше внимания уделять правописной компетенции учащихся.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 2 учащихся, на базовом - 9 учащихся. Средний балл по математике на профильном уровне 36б. Средний балл базового уровня составил 3 балла. В целом результаты ЕГЭ в этом учебном году низкие. Результаты итоговых экзаменов по математике в 9-х и 11 классах показали, что не все обучающиеся успешно справились с заданиями. Это объясняется объективными причинами, а именно качественным составом классов, их личностными способностями к обучению и отношением к учению.

По итогам ЕГЭ по *математике* учителями сделан анализ и выработаны рекомендации:

Учащиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; допускают элементарные вычислительные ошибки; на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного уровня сложности.

В дальнейшем необходимо усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся; обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии; организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

Работать над типичными ошибками, допущенными учащимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения; работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий. Обеспечить систематический контроль за выполнением требований предъявляемых учителем. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений. Необходимо уделять особое внимание обучению общеучебным навыкам и умениям (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, работать с текстом и т.п.), а также навыкам систематизации и интерпретации социальной информации по определенным темам, умению формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы.

По предметам ЕГЭ (математика, обществознание, физика, биология, история) шесть выпускников не преодолели минимальный порог, а остальные выпускники набрали низкие баллы и в сравнении с результатами ЕГЭ предыдущих лет средний балл по школе снизился по всем предметам.

Анализ результатов ЕГЭ по *обществознанию* показывает, что в целом выпускники не овладели элементами содержания учебного предмета.

Ряд элементов содержания курса выпускниками освоен недостаточно, большая часть выпускников затруднились применить на практике полученные знания, что стало причиной низкого процента выполнения некоторых заданий ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе в формате ЕГЭ по обществознанию за последние 2 года показывают, что успеваемость выпускников средней школы по обществознанию не стабильна, наблюдается отрицательная динамика сдачи ЕГЭ: уменьшается средний балл, средний балл по школе ниже среднего балла по республике и району. Кроме того, в течение последних 2 лет часть выпускников не подтверждает освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по предмету по обществознанию 2015-2016- (2 человека); в 2016-2017 учебном году – (8 человек), в 2017-2018 – 6 человек, что позволяет сделать вывод о слабой подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. Содержание и качество подготовки обучающихся 11 класса по предметам не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания среднего (полного) общего образования.

Результаты ЕГЭ 2019 года подтвердили необходимость усиления работы с оперативной информацией, отражающей все сферы общественной жизни, самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации, представленной в графической, текстовой форме.

Низкие результаты экзамена могут быть обусловлены недостаточной подготовкой и слабой мотивацией учащихся; а также, возможно, недостаточной информированностью о содержании и специфике КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2019 году.

Рекомендации:

1. Обеспечить систематический контроль за выполнением требований предъявляемых учителем
2. При изучении отдельных содержательных линий обществоведческого курса особое внимание уделить раскрытию и отработке категорий максимального уровня обобщения (познание, общество, экономика, право и т.д.) и в целом работе с обществоведческими терминами и понятиями, при этом следует отбатывать умение правильно использовать те или иные термины.
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений.
4. Необходимо уделять особое внимание обучению общеучебным навыкам и умениям (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, работать с текстом и т.п.), а также навыкам систематизации и интерпретации социальной информации по определенным темам, умению формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы.

Анализ результатов ЕГЭ по *биологии* позволяет высказать некоторые общие рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и дальнейшему совершенствованию методики обучения биологии в школе:

1. Ориентироваться не только на базовый, но и на профильный уровень. С этой целью в учебном процессе основное внимание должно быть направлено на овладение выпускниками основным содержанием курса биологии: важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, необходимыми для их конкретизации, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности.

2. Использовать:

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников;
- спецификацию контрольных измерительных материалов;
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по биологии.

3. Обращать внимание на формирование у обучающихся навыков самостоятельно излагать свои мысли, решать биологические задачи, объяснять факты, использовать их для формулирования выводов и обобщений

4. Учитывать изменения, происшедшие в структуре работы по биологии.

5. Значительное место в экзаменационной работе отводится контролю теоретических знаний, общебиологических закономерностей, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

6. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся следует использовать задания с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия и последовательности процессов и явлений природы, выбор верных (неверных) утверждений, анализ содержания рисунка, текста с последующим объяснением правильного ответа

В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами.

Особое внимание следует обратить на формирование у школьников умения кратко, четко, по существу вопроса излагать устно и письменно свои знания. Обучению учащихся самостоятельно излагать свои мысли, выполнять задания со свободным развернутым ответом способствует составление плана к небольшим текстам учебника, комментирование устных ответов одноклассников, нахождение ошибок в специально подобранных текстах.

По результатам итоговой аттестации 9 выпускников (из 11) получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Учитывая качество обучения учащихся на старшей ступени, итоги ГИА-9, ГИА-11 учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные программы подготовки к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг подготовки учащихся. Со стороны администрации продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ и реализации планов индивидуальной подготовки учащихся. Усилить контроль за преподаванием предметов и подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам.

По окончании МБОУ «Баянгольская СОШ» следующее распределение выпускников за последние пять лет:

9 классы

год	всего выпускников	обучаются в 10 классе	поступили в НПО	поступили в ССУЗы
2014	26	24	1	1
2015	18	17	-	1
2016	32	26	-	6
2017	21	14	-	7
2018	22	14	-	8
2019	14	7	-	7

11 классы

год	всего выпускников	НПО	ССУЗы	ВУЗы
2014	18	-	3 (17%)	15 (83%)
2015	22	-	6 (27%)	15 (68%)
2016	24	-	12 (50%)	10 (41,6%)
2017	13	-	11 (84%)	2 (16%)
2018	17	-	6 (35%)	10 (59%)
2019	11	-	6 (55%)	5 (45%)
2020	6	-	2 (33%)	4 (67%)

Результативность деятельности педагогического коллектива

Анализ методической работы

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Исходя из методической темы школы «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС» были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода к образованию, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи методической работы:

- обновить педагогическую систему учителя на основе использования системно-деятельностного подхода к обучению;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно-деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной и основной школе;
- разработать методическое обеспечение системно-деятельностного подхода в обучении;

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- кадровый состав педагогического коллектива школы;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников школы;

2. Работа методического совета:

- тематические педагогические советы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

3. Работа с учащимися.

Это традиционные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

1. Работа с педагогическими кадрами школы.

- Кадровый состав педагогического коллектива школы:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 27 человек. Из них:

- руководящие работники – 3
- учителя – 24 человека, в т.ч. 1 – педагог-психолог, 3 – ПДО., 1 – воспитатель ГПД.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 48 лет. Основную группу составляют педагоги от 40 лет и выше, более 20 лет стажа имеют 73% коллектива:

- 9 педагогов свыше 50 лет;

- 3 педагога свыше 60 лет;
- 13 педагогов до от 40 до 49 лет;
- 2 педагога до 30 лет.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 5 человек (18%)
- от 6 до 15 лет – 4 человека (15%)
- от 16 до 20 лет – 0 человек
- от 21 до 25 лет – 6 человек (22%)
- от 26 до 30 лет – 4 человек (15%)
- свыше 30 лет – 8 человек (30%)

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических кадров является одним из важных показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования профессионального роста педагога и управления качеством образования.

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли:

- на высшую квалификационную категорию 1 педагог: Сундуева М.Ц. (нач классы) в ноябре 2019г.

- на первую квалификационную категорию 2 педагога: Цыдыпова В.М. (математика) в ноябре 2019г., Гармаева Л.Н. (англ.язык) в марте 2020г.

- на соответствие занимаемой должности 2 педагога: Раднаев З.Д. (педагог дополнительного образования), Монтоев З.В. (физкультура)

Были созданы все необходимые условия для прохождения аттестации педагогов: педагоги своевременно извещены о сроках подачи заявлений и документов, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации (по регистрации на сайте БРИОП, по прикреплению документов, по заполнению ИК (информационной карты), по ведению личного сайта учителя). В методическом кабинете школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестующимся педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Информация о квалификационных категориях педагогов представлена в таблице:

Кол-во педагогов	образование	высшая категория	первая категория	соответствие должности
27	27 – высшее (100%)	5 (19%)	16 (59%)	1 (3%)

Повышение квалификации педагогических работников

В этом учебном году 18 педагогических работников (67%) повысили квалификацию на различных курсах, семинарах, вебинарах, видеоконференциях:

№	ФИО	Место	название курсов, семинаров, НПК	Дата	кол-во часов
1	Раднаева Е.Б-С.	ООО «Центр кадровых технологий»	Консультационный семинар на тему «Об обязательном применении профстандартов с 01.01.2020г.»	11.10.2019 г.	4ч.

		СТАФФ»	(1000руб.)		
		БРИОП	Учебный план как часть ООП (1232руб)	24-25.10.2019	16ч.
		ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент» elducation.ru (Точка роста),	«Гибкие компетенции проектной деятельности» Точка роста	Апрель-май 2020г.	
		Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»; Современное образование; ШЦП	Первый этап курса «Основы ПМО»	21.08.2020	16ч.
2	Раднаева М.А.	БРИОП (АНО НЦИО г.Москва)	Особенности организации и проведения ВПР. Оценка качества нач. общего образования в условиях реализации ФГОС (300р)	28.10.2019	6ч.
		БРИОП	Онлайн-семинар «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития»	14.11.2019	4ч.
		ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент» elducation.ru (Точка роста),	«Гибкие компетенции проектной деятельности» Точка роста	Июнь 2020	
3	Дондупова Е.Р.	БРИОП	Онлайн-семинар «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития»	14.11.2019	4ч.
		ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент» elducation.ru (Точка роста),	«Гибкие компетенции проектной деятельности» Точка роста	Июнь 2020	
4	Молонова М.Б.	БРИОП	Онлайн-семинар «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития»	14.11.2019	4ч.
5	Гармаева Л.Н.	БРИОП	Онлайн-семинар «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития»	14.11.2019	4ч.
		БРИОП	Подходы к планированию, структуре и проведению урока иностранного языка в рамках ФГОС	09-18.12.2019 г	72ч.
		БРИОП	Современные технологии работы с	03-	40ч.

			одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по английскому языку	07.02.2020	
6	Монтоев З.В.	БРИОП	Онлайн-семинар «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития»	14.11.2019	4ч.
		БРИОП	Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР)	03-08.02.2020	48ч.
		ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент» elducation.ru (Точка роста),	«Гибкие компетенции проектной деятельности» Точка роста	Июнь 2020	
7	Гомбоева О.Б.	БРИОП	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в современных условиях	07-08.02.2020	16ч.
8	Аюшеева С.Д.	БРИОП	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в современных условиях	07-08.02.2020	16ч.
9	Санжиева Л.С.	БРИОП	Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР)	03-08.02.2020	48ч.
10	Чимидцыренова С.В.	БРИОП	Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР)	03-08.02.2020	48ч.
11	Ринчинова Л.Ц.	БРИОП	Современный урок на основе технологии проблемного обучения	17-21.02.2020	40ч.
12	Бадмаева Д.В.	БРИОП	Обновление содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках бурятского языка и литературы (литературного чтения) в школе	20-25.04.2020 г	48ч.
		БРИОП	Республиканский онлайн семинар «Буряад хэлэ болон уран зохёол сулжээ холбооной аргаар заалга / Технологии дистанционного обучения бур.языку и литературе.	17.06.2020 г.	
13	Дашинимаева О.Б.	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент» elducation.ru (Точка роста),	«Гибкие компетенции проектной деятельности» Точка роста	Апрель-май 2020г.	
		ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	18-21 августа 2020г.	32ч.
14	Цыдыпов А.А.	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа	«Гибкие компетенции проектной деятельности» Точка роста	Апрель-май 2020г.	

		цифрового образования «Элемент» elducation.ru (Точка роста),			
15	Будзанаев Ж.В.	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент» elducation.ru (Точка роста),	«Гибкие компетенции проектной деятельности» Точка роста	Апрель-май 2020г.	
16	Будаева Л.А.	Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»; Современное образование; ШЦП	Первый этап курса «Основы ПМО»	21.08.2020	16ч.
17	Сангадиева А.Б.	БРИОП	Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР)	03-08.02.2020	48ч.
18	Очирова Б.С.	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент» elducation.ru (Точка роста),	«Гибкие компетенции проектной деятельности» Точка роста	Апрель-май 2020г.	

В целях качественной подготовки к участию в проекте «Точка роста» в мае-июне педагоги прошли онлайн – обучение, сдали итоговые тесты и получили сертификаты «Гибкие компетенции проектной деятельности».

Летом 2020г. (июнь-июль) 8 педагогов обучались на платформе ШЦП и также получили сертификаты «Основы ПМО (персонализированной модели образования)».

Повышение квалификации и аттестация педагогов позволили:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- стимулировать обращение педагогов к изучению теории и практики современных инновационных технологий, разнообразных форм и методов организации уроков;
- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на следующий учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в БРИОП и др;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

2. Работа методического совета.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

В этом учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета велась в соответствии с планом методической работы школы на учебный год.

Дата	Тематика заседания МС школы	Ответственные
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работа МС на новый учебный год. Утверждение методической темы школы на 2020 – 2021 учебный год. 2. Утверждение планов работы МО на новый учебный год. 3. Обзор нормативных документов по новой аттестации педагогов. 4. О работе с аттестующимися учителями. 5. О результатах ЕГЭ -2020. Планирование работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации – 2021г. 6. Утверждение рабочих программ 	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, члены МС
Октябрь	1.Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (составление графика, заполнение документов) в 5-11кл.	Заместитель директора по УВР, члены МС, учителя-предметники
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Новые технологии воспитания. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях (педагогический совет) 2. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (составление графика, заполнение документов). 3.О реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. 4. Адаптация пятиклассников. 	Заместители директора по УВР и ВР, члены МС педагоги нач. классов, 5 кл
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия учащихся 7-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 2. Подготовка к участию в проф. конкурсе «Учитель года». 3. Проведение предметных недель (биологии, математики) 4. Работа с одаренными учащимися, работа НОУ «Эрудит». Итоги школьной НПК «Шаг в будущее» 5. О ходе подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной 	Заместители директора по УВР и ВР, психолог, руководитель НОУ «Эрудит»

	(итоговой) аттестации. 6. Организация участия учащихся в заочных олимпиадах, конкурсах 7. Отчёты МО за 1 полугодие.	
Январь	Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС СОО (педагогический совет).	Заместитель директора по УВР, члены МС
Март	1. Каким должен быть индивидуальный проект по ФГОС СОО? (педагогический совет). 2. Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ - проблемы и перспективы. 3. Итоги проведения аттестации учителей. 4. Проведение предметных недель (русского языка, англ языка, истории, бур языка, физкультуры). 5. Индивидуальные проекты учащихся 10кл. 6. Результаты подготовки учащихся к научно-исследовательской работе. Итоги участия в районной НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку» и др. 7. Работа по самообразованию педагогов. Взаимопосещение уроков.	Заместители директора по УВР и ВР, кл рук-ли 10,11 классов, психолог.
Май	1. Мониторинг организации и качества обучения учащихся в 2020-2021 учебном году. 2. Подведение итогов работы за учебный год (оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год) 3. Работа МО (творческие отчёты за 2-е полугодие). 4. Итоги аттестации учителей, курсовой подготовки в учебном году. 6. Рассмотрение плана работы методического совета на 2021 - 2022 учебный год	Заместители директора по УВР, ВР, члены МС.

Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В этом учебном году был проведен тематический педсовет:

«Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения планируемых результатов в контексте введения ФГОС НОО, ООО».

На данном педсовете обсуждалась методическая тема школы и сделан вывод, что в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться, чему способствует реализация педагогических технологий деятельностного типа. На педагогическом совете обсуждался вопрос об использовании в деятельности педагогов формирующего оценивания, как одного из главных направлений при реализации системно-деятельностного подхода.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на урок к учителям;

- развитие методов анализа, самоанализа педагогов;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Активно в этом направлении работали учителя начальных классов. Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, выдерживать структуру построения и проведения урока по требованиям ФГОС НОО, применяют современные методы обучения и ИКТ. Основное внимание учителями при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований ФГОС НОО к организации и проведению урока в начальной школе. Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели.

В этом учебном году все учителя и методические объединения школы принимали участие в работе всех районных семинаров учителей-предметников. В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, семинары, научно-практические конференции, круглые столы. Они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения, выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой, повышают престиж учительской профессии.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах.

В муниципальном конкурсе «Лучший по достижениям - 2019», который проводился в дни празднования дня учителя, приняли участие Рабданова Т.Ц., учитель русского языка и литературы, Хубракова С.Г., воспитатель старшей дошкольной группы. Они удостоены благодарственных писем от Управления образования за участие в данном конкурсе. Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых педагогов, популяризацию передового педагогического опыта.

Педагоги школы принимают участие в работе школьных и районных методобъединений. Так, Жалсараева М.А. является руководителем РМО учителей биологии, химии. Также, учителя являются членами жюри олимпиад, конференций, конкурсов, экспертами в проведении различных пробных экзаменов, мониторинговых исследований. Жалсараева М.А. получила благодарность от МОиН РБ за участие в проведении региональных мониторинговых исследований, подготовку аналитических материалов и экспертные рекомендации для педагогов.

В этом учебном году учителя приняли участие в проведении ВПР в качестве экспертов по проверке работ и получили благодарности от учреждения дополнительного профессионального образования г.Москвы «Центр педагогического мастерства» за качественное участие в проверке работ ВПР.

В октябре 2019г. в соответствии с планом совместных мероприятий Баргузинской школы и Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в рамках деятельности Баргузинского образовательного округа «Байкальская перспектива» в 2019-2020 учебном году, также в целях содействия повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, эффективной организации эффективной научно-методической работы был проведен *Международный Байкальский фестиваль педагогического мастерства «Новое образование 2019»*. В этом фестивале приняла участие с мастер-классом по разучиванию ёхора баргузинских бурят «Ёохор наадан найхандаа» Бадмаева Д.В., учитель бурятского языка и литературы высшей категории – сертификат об участии. Рабданова Т.Ц., учитель бурятского языка и литературы высшей категории выступила с образовательным проектом «Литературный салон» – сертификат об участии. Хубракова С.Г., воспитатель старшей дошкольной группы высшей категории, приняла участие с мастер-классом «Развитие мелкой моторики рук у старших дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования «Пуантилизм» и заняла **2 место**. Сундуева М.Ц., учитель начальных классов высшей категории, выступила с образовательным проектом «Этнокультурное образование и развитие родной речи младших школьников через театральную деятельность» и заняла **1 место**.

В октябре 2019г. в международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ-2019», которая проводится по инициативе Высшей школы экономики (на основании информационного письма МОиН РБ № 02-11/3052). Олимпиада позволяет объективно

оценить уровень профессиональной подготовки учителей. Олимпиада проводится в два этапа: дистанционный онлайн-тур и очный тур в г.Улан-Удэ. В данной олимпиаде учителей приняли участие 2 учителей – Дамдинова Б.М., Раднаева Ю.Б.

В ноябре 2019г. на базе Усть-Баргузинской школы проводился муниципальный конкурс открытых уроков и мероприятий по проблемам формирования межэтнической толерантности. Цель Конкурса - воспитание толерантности, уважительного отношения к представителям разных национальностей, культур, вероисповедания; формирование исторического мышления и толерантного сознания. Очирова Б.С., хореограф школы, заняла **2 место**.

В ноябре 2019г. Цыренов А.А., учитель физкультуры первой категории, занял **1 место** в фестивале «ВФСК ГТО» среди организации и учреждений района.

В декабре 2019г. в I республиканском профессиональном конкурсе работников дошкольного образования «Эрхим хумуужуулэгшэ-2019» («Воспитатель-2019») приняла участие Хубракова С.Г., воспитатель старшей дошкольной группы высшей категории. Конкурс проводился в целях профессионального и личностного развития педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования по бурятскому языку, выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей бурятского языка дошкольных образовательных организаций. По итогам участия Хубракова С.Г. награждена дипломом в номинации «Хумуужуулэгшэ – шэнжэлэгшэ» («Воспитатель-новатор»).

В марте 2020г. в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2020» принимала участие Гомбоева О.Б., учитель начальных классов.

Цели и задачи Конкурса:

- развитие творческого потенциала педагогических работников, уровня профессиональной компетентности по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС); Профессионального стандарта педагога;

- выявление и распространение педагогического опыта лучших учителей района;
- поддержка талантливых, творчески работающих учителей;
- внедрение новых педагогических технологий в систему образования;
- развитие и расширение профессиональных контактов педагогов.

Конкурс проходит в два этапа: заочный и очный. Первый этап конкурса «Учитель года-2020» (заочный тур). Заочный тур «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания: «Интернет-ресурс», эссе «Я-учитель». Конкурсное задание «Интернет-ресурс». Цель: демонстрация уровня использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога. Формат конкурсного задания: презентация интернет - ресурса (личный сайт, страница, блог на сайте образовательного учреждения). Конкурсное задание: эссе «Я -учитель».

Второй этап Конкурса включает следующие конкурсные испытания «Урок», «Методический семинар», «Мастер-класс», «Педагогический совет». Урок проводился очно, а все остальные этапы конкурса прошли в дистанционном формате.

По итогам всех конкурсных испытаний (очных и заочных) Оюна Баторовна удостоена благодарственного письма.

В марте 2020г. на базе МБОУ «Баянгольская СОШ» прошел республиканский научно-методический семинар «Актуальные проблемы преподавания бурятского языка на современном этапе», посвященного 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Эрхито Раднаевича Раднаева. Данный семинар прошел при участии Министерства образования и науки Республики Бурятия, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Высшей школы бурятского языка и литературы БГУ, Центра сохранения и развития бурятского языка, МО «Баргузинский район», Управления образования МО «Баргузинский район». Данный семинар проводился при информационной поддержке Издательского Дома «Буряад үнэн». Председатель оргкомитета: Мошкин Н.И., д.т.н., проф., ректор БГУ. Сопредседатели: Жалсанов Б.Б.,

министр образования и науки РБ. Состав оргкомитета: Балданов Б. Д., рук. центра по развитию бур.языка МОиН РБ; Елаев А.А., д.и.н., проф., Лхасаранова Б.Б., д.п.н., доц., Будаев С.Д., к.п.н., Дылыкова Р.С., к.филол.н., доц., Ошоров С.Г., к.пед.наук, доцент, ученики и дети профессора Э.Р. Раднаева.

В рамках республиканского семинара проведены открытые учебные занятия в дошкольных группах, в школе (бурятский язык как родной, как государственный), научно-методический семинар-совещание «Актуальные вопросы развития бурятского языка», торжественная церемония открытия мемориальной доски профессору Э.Р. Раднаеву и присвоение его имени кабинету бурятского языка и литературы, торжественное собрание, посвященное 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Э.Р. Раднаева, «Буряад хэлэн баян даа!» - выступление учащихся МБОУ «Баянгольская СОШ».

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет сетевому взаимодействию с другими организациями. В 2019-2020 учебном школа активно сотрудничала с ФГБУ «Заповедное Подлесье». Педагоги Монтоев З.В., Молонова М.Б. приняли участие в работе семинара «Взаимодействие ООПТ и образовательных учреждений в экологическом образовании подрастающего поколения» - сертификаты.

3. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Работает научное общество учащихся «Эрудит». Есть некоторые положительные результаты участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

2019-2020 учебный год:

Таблица 1

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. 7-11 классы

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Базарова Светлана	8б	Бур. язык как родной	призер	Бадмаева Д.В.
2	Ахмадулина Камилла	8а	Технология	призер	Дашинимаева О.Б.
3	Раднаева Саржана	7	Русский язык	призер	Рабданова Т.Ц.
4	Мунхоева Туяна	8а	Физкультура	призер	Монтоев З.В.
5	Гомбоев Аюр	8б	Физкультура	призер	Монтоев З.В.
6	Будаева Саяна	10	Физкультура	призер	Монтоев З.В.
7	Янчипов Влад	9	Биология	призер	Жалсараева М.А.
8	Бадмаева Александра	11	Биология	призер	Жалсараева М.А.
9	Базарова Светлана	8б	Литература	призер	Намжилова Т.Б.
10	Бадмаева Александра	11	Литература	призер	Намжилова Т.Б.
11	Ахмадулина Камилла	8а	обществознание	победитель	Дамдинова Б.М.
12	Бубеева Александра	11	обществознание	призер	Дамдинова Б.М.

В этом учебном году учащиеся принимали участие в различных олимпиадах школьников: традиционная Всероссийская олимпиада школьников (результаты районного уровня представлены выше в таблице 1), муниципальный этап республиканских олимпиад по русскому языку, математике, английскому языку, всероссийская заочная олимпиада по предметам «Олимпус» и др. 27 человек приняли участие в различных олимпиадах. 18 человек победители и призеры олимпиад. Учащиеся принимали участие в заочных онлайн-олимпиадах по предметам «Эффект-тест» (русский язык, математика), «Плюс» (математика), «Русский с Пушкиным» и др.

В 2019-2020 учебном году в связи с covid-19 не проводилась республиканская олимпиады по английскому языку среди учащихся 3-8 классов, на муниципальном этапе которой наши ученики ежегодно занимали призовые места.

Педагоги особое внимание уделяют работе с одаренными детьми, занимаются научно-исследовательской деятельностью учащихся. В школе работает научное общество учащихся «Эрудит» (руководитель Сундуева М.Ц.). Ежегодно проводятся научно-практические конференции «Первые

шаги в науку», «Шаг в будущее». Повышению уровня самостоятельной творческой работы учащихся способствовали подготовка и участие в научно-практических конференциях.

В этом учебном году 7 учащихся 2-б классов успешно приняли участие в муниципальном этапе НПК «Первые шаги в науку», который проводился в заочном форме 24 марта 2020г. результаты участия:

Таблица 2

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Научный руководитель	Название темы	Секция	Результат участия в муниципальном этапе
1	Намжилова Туяна	6б	Гатапова О.Б., учитель рус. языка и литер	«Игры и игрушки 60-70 лет назад»	Мир вокруг нас (естествознание)	2 место
2	Меркадо Саша	4б	Гомбоева О.Б., учитель нач. классов	«Сленговые слова в русском, бурятском и английском языках»	Филология	2 место
3	Эрдыниева Алтана	2	Сундуева М. Ц., учитель нач. классов	«Путешествие мандариновой косточки»	Мир вокруг нас (естествознание)	3 место

Муниципальный этап НПК школьников «Шаг в будущее» также проводился в заочном форме 24 марта 2020г. Здесь приняли участие 4 ученика 8-9 классов. Результаты участия:

Таблица 3

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Научный руководитель	Название темы	Секция	Результат участия в муниципальном этапе
1	Мунхоева Туяна	8а	Санжиева Л.С., учитель математики	«Великая Отечественная война в истории моего класса»	История (краеведение)	2 место

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова в мае 2019г. проводил ряд международных мероприятий, в которых приняли участие наши учащиеся:

Таблица 4

№	Название мероприятия	Дата и место проведения, краткая информация о мероприятии	ФИО участников, школа, класс	Руководитель	Результат
1	Международный конкурс чтецов «Давайте люди никогда об этом не забудем» в рамках мероприятий международного образовательного округа «Байкальская перспектива»	15-17 мая 2019г. Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова». Цель Конкурса чтецов – совершенствование навыков художественного чтения стихотворений; развитие интереса к поэзии.	Хубраков Балдан, МБОУ «Баянгольская СОШ», 5 класс	Гатапова О.Б., учитель русского языка и литературы	1 место

		<p>Задачи Конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация искусства художественного чтения, воспитание стойкого интереса к нему; - формирование основных жизненных ценностей, чувства гражданственности, патриотизма; - развитие творческих способностей школьников. 			
2	<p>Международный конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали...», посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов среди учащихся общеобразовательных учреждений России и Монголии, в рамках мероприятий международного образовательного округа «Байкальская перспектива»</p>	<p>15-16 мая 2019г. Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова».</p> <p>Конкурс объявлен в целях приобщения детей к изучению истории родного края в военное время, повышения уровня интереса к изучению истории Великой Отечественной войны, значения Победы в истории России и мировой истории, осуществления связи поколений, формирования уважения к подвигам российского и монгольского народа в Великой Отечественной войне.</p>	Бадмаева Сэлмэг, 1кл	Сундуева М.Ц., учитель нач.кл	1 место
			Бадмаева Алина, 2кл	Бубеева С.Р., учитель нач.кл	1 место
			Бошиктуева Вика, 2кл	Бубеева С.Р., учитель нач.кл	3 место
			Будаева Арюна, 3б	Гомбоева О.Б., учитель нач.кл	2 место
			Галсанов Аюр, 5а	Дашинимаева О.Б., учитель ИЗО	2 место
			Хубраков Балдан, 5а	Гатапова О.Б., учитель русского языка и литературы	1 место
3	<p>Международный конкурс сочинений «День Победы», посвященный 74-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне, в рамках мероприятий международного образовательного округа «Байкальская перспектива»</p>	<p>15-17 мая 2019г. Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова».</p> <p>Цели и задачи конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у школьников чувства глубокого уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и работникам тыла; - приобщение учащихся к историческому прошлому; - воспитание патриотизма на основе знаний о событиях Великой Отечественной войны. <p>В Конкурсе принимали участие обучающиеся 5 – 11</p>	Доржиев Аюр, 5кл Раднаева Дынсыма, 5кл. Хубраков Балдан, 5кл.	Гатапова О.Б., учитель русского языка и литературы	участие
			Намжилов Золто, 7кл.	Намжилова Т.Б., учитель русского языка и литературы	

		классов. Участники представляли литературно-творческие работы в форме сочинения, посвященные Великой Отечественной войне (участникам боевых действий и работникам тыла)			
--	--	--	--	--	--

В рамках мероприятий международного образовательного округа «Байкальская перспектива» в мае 2019г. проводился конкурс рисунков «Давайте, люди, никогда об этом не забудем». Результаты участия учащихся в конкурсе рисунков, посвященному 75-летию Победы были подведены летом. Наши ученики приняли участие с хорошими результатами:

- 1 место - Бадмаева Сэлмэг, 1кл_Монголия, Улан -Батор
- 1 место - Бадмаева Алина, 2кл_Монголия, Улан -Батор
- 3 место - Бошиктуева Вика, 2кл_ Монголия, Улан -Батор
- 2 место - Галсанов Аюр, 5а_Монголия, Улан -Батор
- 1 место - Хубраков Балдан, 5а_Монголия, Улан -Батор

В октябре 2019г. проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Учителя русского языка и литературы организовали участие своих учащихся в данном конкурсе:

- 2 место - Бубеева Мэдэгма, 5кл.
- 2 место - Бубеева Саша, 11кл.
- 2 место - Ринчинова Люба, 9кл.

В районном Празднике бурятского языка в номинации «Самый грамотный» заняли призовые места:

- 1 место – Бадмаева Саша, 11кл.

- 3 место – Базарова Света, 8б

В номинации «Художественное слово»:

- 2 место - Мунхоева Туяна, 8а
- 2 место – Ахмадулина Камилла, 8а
- 2 место - Хобитуева Цындыма, 10кл

Кроме того, учащиеся принимали участие в республиканских заочных конкурсах по бурятскому языку «Бамбарууш», «Гуламта» (3 место Намжилов Золто, 8б в межрегиональном конкурсе «Гуламта»). Учредитель конкурса: Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка. Цель конкурса: приобщение учащихся к традиционной культуре народов Байкальского региона, к их нравственно-эстетическим ценностям для воспитания толерантной личности в поликультурном обществе), в районном конкурсе чтецов.

В последнее время большое внимание уделяется развитию изучения бурятского языка. Учащиеся и учителя принимают активное участие в различных мероприятиях. Наши учащиеся принимали участие в VII, IX, XI конкурсах по бур. языку «Эхэ хэлэн – манай баялиг» проводимой Буддийской Традиционной Сангхой России.

В 2019-2020 учебном в рамках сотрудничества с ФГБУ «Заповедное Подлеморье» учащиеся принимали участие в конкурсе «Журавль – птица года 2020»:

- 1 место - Бубеева Мэдэгма, 5кл., в номинации «Родина моя малая» (литературное творчество).

1 место - Раднаева Саржана, 7кл., в номинации «Юные друзья природы» (литературное творчество).

- 1 место - Цыбикова Аяна, 9кл., в номинации «Мы за них в ответе» (литературное творчество).

- 3 место - Ринчинова Люба, 9кл., (литературное творчество).

- 3 место - Раднаева Эржена, 8а, (художественное творчество).

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с

курсовой переподготовкой, с аттестацией, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий, учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Есть положительные результаты деятельности педагогов и учащихся на различных уровнях.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем.

Анализ состояния методической работы показывает, что, несмотря на успешную работу некоторых учителей, не все учителя проявляют активность в методической работе, в участии в профессиональных конкурсах, мало внимания уделяют личностному профессиональному росту. На уроках мало внимания уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной, творческой и работе над текстовым материалом. Педагоги по-прежнему не выходят за пределы урока, проектная работа организуется исходя из индивидуальных представлений.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Некоторые педагоги не готовы к опубликованию результатов своей деятельности. Необходимо отметить недостаточный уровень и качество применения информационно – коммуникационных технологий некоторых педагогов.

Внедрение современных технологий по предметам и отслеживание их эффективности проводится в недостаточной мере. Критерии оценивания работы школьников не согласованы и не всегда соответствуют современным требованиям. Недостаточно организовано посещение и взаимопосещение уроков коллег.

Также это относительно низкая результативность выступлений, участия учащихся в районных, республиканских олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности некоторых педагогов, часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Также выявлены такие недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций, принятие системно-деятельностного подхода в педагогической деятельности как методологической основы ФГОС освоили не все учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на разных уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования, внедрение ФГОС нового поколения;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм, нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в частности методикой системно-деятельностного подхода.
2. Включить в план работы МС, МО изучение методики системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС СОО.

3. Включить в план работы МС, МО изучение особенностей Индивидуального проекта при реализации ФГОС СОО.
4. Включить в план работы МС, МО изучение особенностей новых требований к воспитательной работе.
5. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
6. Учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.
7. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
8. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
9. Целенаправленно вести работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

2.4. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ «Баянгольская СОШ» следующее распределение выпускников за последние пять лет:

По окончании МБОУ «Баянгольская СОШ» следующее распределение выпускников за последние шесть лет:

9 классы

год	всего выпускников	обучаются в 10 классе	поступили в НПО	поступили в ССУЗы
2014	26	24	1	1
2015	18	17	-	1
2016	32	26	-	6
2017	21	14	-	7
2018	22	14	-	8
2019	14	7	-	7
2020	16	10	-	6

11 классы

год	всего выпускников	НПО	ССУЗы	ВУЗы
2014	18	-	3 (17%)	15 (83%)
2015	22	-	6 (27%)	15 (68%)
2016	24	-	12 (50%)	10 (41,6%)
2017	13	-	11 (84%)	2 (16%)
2018	17	-	6 (35%)	10 (59%)
2019	11	-	6 (55%)	5 (45%)
2020	6	-	2 (33%)	4 (67%)

2.5. Воспитательная система образовательного учреждения

В этом учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Организация целенаправленной деятельности школы по созданию оптимальных условий развития творческих способностей учащихся через освоение социокультурных ценностей.

Задачи:

1. - научить ребенка социальным умениям,
2. - осуществлять выбор в рамках принятых правил,
3. - быть успешным в выбранной деятельности,
4. - развивать свои силы и способности,
5. - понимать и принимать других,
6. - адекватно оценивать свои силы и находить возможности их применения,
7. - контролировать себя,
8. - адаптироваться к социальным условиям.

Воспитательный процесс направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная!».
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «День Дублера», концертом силами учащихся.
- В форме квеста прошло посвящение в старшеклассники учащихся 9 классов.
- Новогодние Елки с 1 по 11 классы прошли красочно, отмечается активное участие родителей.
- Общешкольными конкурсами и классными вечерами были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 74-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.
- Отчетный концерт детей, посещающих кружки дополнительного образования для родителей и учителей.
- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Для результативного функционирования воспитательной системы используются такие приоритетные направления: «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его интеллектуальные возможности», «Общение и досуг ученика», «Ученик и его семья».

Данные направления позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют все учащиеся школы.

Главным направлением в воспитательной работе школы является «Ученик – патриот и гражданин».

В рамках гражданско — патриотического, нравственного направления продолжилось сотрудничество с Домом культуры, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Доброе утро, ветеран», «Памятник воинам, павшим в ВОВ». Традиционно, в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

- проведение конкурса творческих работ, конкурс рисунков;
- организован и проведен смотр песни и строя;
- классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, экскурсии.
- Участие в митинге 9 мая; почетный караул возле памятника воинам, павшим в Вов, возложение венка, тимуровская помощь ветеранам войны и тыла.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше, согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

Недостатки:

Учащиеся школы не принимают участие в районных мероприятиях данного направления.

Возможные пути устранения недостатков: Поставить на контроль участие в конкурсах районного масштаба.

Духовно-нравственное воспитание реализуется через направление **«Ученик и его нравственность»**

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. Учащиеся активно приняли участие в новогодних творческих конкурсах: «Лучшая поздравительная открытка», «Снежинка», «Лучшее оформление кабинета к Новому Году», оформление стенгазет к празднику в старших классах, участие в районном конкурсе «Мастерим скворечники», организованный Баргузинским лесным хозяйством.

В то же время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Учащиеся школы всё чаще употребляют в своей речи ненормативную лексику.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Направление **«Ученик и его здоровье»** реализуется через программу «Ключ к здоровью».

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

-формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.

— разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.

— нормализация учебной нагрузки.

— повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, районная спартакиада, «Спортивный праздник», «Кросс, посвященный Дню Победы»,

«Легкоатлетическая эстафета» и др. Были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье», конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», тематический вечер для старшеклассников «Нет СПИДу!».

Ежегодно работает летний лагерь с дневным пребыванием детей «Гармония» на базе школы, где этим летом отдыхали 49 детей работающих родителей. На бесплатном питании находятся 78 детей из многодетных, малообеспеченных семей, дети-сироты. Введено двухразовое питание.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 2 раза в год, экологические десанты на пришкольной территории, в парке. Осенью силами учащихся, учителей и технических работников произведено утепление школы В летней трудовой практике были задействованы учащиеся 10 класса.

«Ученик и его интеллектуальные возможности» В школе работает научное общество учащихся «Эрудит» под руководством Сундуевой М.Ц., где дети учатся писать научные работы, участвуют в различных НПК школьного и муниципального уровней, такие как «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку».

Конкурсы чтецов «Чудесный клад Бурятии», «Живая классика» развивают у детей такие качества, как умение держаться перед аудиторией, выразительно читать, проявлять эмоции через художественные произведения. Очирова Арюна, Посходиева Сарюна заняли призовые места в районном конкурсе «Живая классика».

2019 год – год Театра. Воспитанию интереса к искусству способствовало мероприятие «Ученик года» в классах прошли классные часы на тему «Народный театр в с.Баянгол». 16 учащихся были награждены путевкой ВДЦ «Океан» за 1 место в конкурсе театральных коллективов. Все мероприятия в школе были посвящены году Театра.

Направление «Ученик и его семья» (Работа с родителями).

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На совете школы и заседаниях родительской конференции рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

Публичный отчет об итогах работы за прошлый учебный год.

Презентация учебного и воспитательного плана школы на новый учебный год.

Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.

Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

Отчет о проведении ремонта школы и учебных кабинетов.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе.

Направление «**Общение и досуг ученика**» реализуется через внеурочную деятельность.

Большое внимание уделяется созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Занятость детей в кружках и секциях – 215 детей – охват составляет 86%.

Учащиеся занимаются в кружках, секциях организованных в школе, в ДК и ДЮСШ различного направления. Здесь хороших результатов добиваются воспитанники спортивных секций по волейболу, теннису, шахматам, которые принимают участие в районных и республиканских соревнованиях и занимают призовые места. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению всех учащихся в кружковую работу.

Недостатки:

Дети, находящиеся на ежедневном подвозе, не могут посещать кружки и секции.

Ученическое самоуправление

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом Старшекласников. Возглавляет его председатель – Аюшеева Надежда, которая избрана большинством голосов на ученическом собрании.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: ко Дню учителя подготовили мероприятие «День Дублера», ко Дню пожилых людей и ежемесячно была организована акция «Милосердие», концертная программа ко Дню защитников Отечества, праздника «Сагаалган», День последнего звонка т.д.

По инициативе Совета Старшекласников в школе запланированы и проведены КТД: «Лучший школьный уголок», «Под новогодней звездой», «Давай дарить друг другу комплименты», «День сюрпризов», «Школа – территория здоровья», КТД классов «Мама, папа, я – дружная семья» (День семьи).

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Все члены совета- были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы, среднего звена. Они были организаторами и членами жюри конкурсов.

Результат: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Пока ещё удается создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Профилактика правонарушений

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов

класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций. В учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Полное выполнение совместного плана работы школы, администрации села, участкового и его реализация.

Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Усилить контроль за работой классных руководителей 8-10 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин, отсутствие учащихся состоящих в ПДН.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами: учебно–просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5-х классов и т. п.

В 2017-2018 учебном году исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча, однообразные формы проведения родительских собраний.
3. Низкая явка на собрания в старших классах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний.

Профориентация:

С учащимися 9–11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью, организуются встречи с представителями ССУЗов, встречи со студентами ВУЗов. Ежегодно учащиеся 8-11 классов принимают участие в тестировании «Профконтур». В этом году принимали участие учащиеся с 6 по 11 классы. Выпускники 11 класса после сдачи ЕГЭ поступили в желанные ВУЗы, ССУЗы.

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было 14 класс-комплектов, количество учащихся на начало года составило 233 человека.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с учителями-предметниками и другими социальными партнерами.

Особо хочется отметить деятельность классных руководителей Сундуевой М.Ц., Гатаповой О.Б., Гармаевой Л.Н., Раднаевой Ю.Б., Раднаевой М.А., Санжиевой Л.С.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно

включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Результат: В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. В следующем учебном году активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий.

Работа школьного психолога

В этом учебном году работа школьного психолога строилась по следующим направлениям: психологическая диагностика, профилактика асоциального поведения, развивающие занятия, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Основной целью является обеспечение благоприятных условий для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения. В течение года проведены занятия по адаптации первоклассников и пятиклассников. Ведется большая работа по профилактике асоциального поведения учащихся. Проводились беседы по наркомании, табакокурения и предупреждения преступлений «Я и мое здоровье», «Умей сказать нет!» и т.д.

Психолог школы принимала участие в районных семинарах по теме: «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ». Ею были разработаны рекомендации, памятки по вопросам подготовки для учащихся, учителей и родителей. Ведется работа с классными руководителями по проблемам: климат в коллективе, выявление и коррекция уровня тревожности учащихся.

По линии Министерства образования и науки РБ проведено социально-психологическое тестирование обучающихся школы и их родителей по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Выводы: Исходя, из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях.
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение, успеваемость учащихся, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. Снижился образовательный уровень родителей, много безработных родителей.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несёт ответственность за уровень их квалификации. Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован полностью, все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Коллектив стабильный - количество педагогов - выпускников школы – 24чел. (89%) Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе ведутся предметы учителями-специалистами.

Кадровый состав педагогических работников

№	ФИО учителя	Дата рождения	Образование			должность	предмет	Стаж	Квалификация	Повышение квалификации	Награды.
			ВУЗ	Год оконч	Спец по дипло						
1	Рабданова Татьяна Цыденжаповна	03.03.1962	БПИ	1986	Преподаватель русского языка и литературы средней школы	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	33 / 30	Высшая, декабрь 2018	Академия ИТ 2012г 108ч. «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе» 108ч. БГУ 2013г. 36ч «Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики» БРИОП система работы учителя по подготовке ГИА по русскому языку и литературе 14.11.2014г. (24ч) БРИОП Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО 30.03.2015г. (48ч) Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС 24-25.04.2015г. (16ч) НОУ ВО МТИ «Подготовка учащихся образовательных школ к выпускному экзамену по русскому языку (ЕГЭ.ОГЭ)» 30.09.2015 г. (72 ч) ГАУ ДПО РБ БРИОП «Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО» 28.01.2016-30.16.2016г. (24 ч)	Почётный работник общего образования РФ, 2013г.
2	Намжилова Туяна Базаровна	14.04.1968	БПИ	1992	Учитель русского и бурятского языков и литературы средней школы	Учитель бурятского языка и литературы, русский язык и литература	Бурятский язык и литература, русский язык и литература	27 / 24	Первая, 30.12.2015	РИКУиО, 228.02.-04.03.2011г. (36ч) «Обновление содержания обучения бурятскому языку в условиях внедрения ФГОС» БРИОП первая НПК «Медиаобразование в РБ; проблемы и перспективы» 07.10.2014г. ГБУ Бэлиг Республиканский семинар практикум «Теоритико-методологические основы образования на родном Бурятском языке на основном	Почётная грамота МО и Н РБ, 2010г.

										уровне общего образования в условиях ФГОС ООО» 13.02.2015г (8 ч) БРПК Республиканский семинар по методике обучения устной литературной речи «Уран угын дээжэ» 07.04.2015г (16ч)	
3	Бадмаева Дынсыма Викторовна	11.05.1977	БГУ	1999	учитель бур.яз. и лит-ры по специальности «Филология»	Учитель бурятского языка и литературы	Бурятский язык и литература	19 / 19	Высшая, март 2019	БИПКРО, 01.06. – 20.06.2009 БГУ 2011г. (36ч) «Обновление содержания обучения бурятскому языку в условиях внедрения ФГОС» «Преподавание бурятского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС II поколения» 72 ч.	Почётная грамота МО администрации «Баргузинский район» 2013г.
4	Дондупова Екатерина Ракшаевна	27.08.1957	БПИ	1979	Учитель английского и немецкого языков	Директор школы, учитель английского и немецкого языков в средней школе	Английский язык	39 / 39	Соответствие 20.05.2015 Первая, 28.01.2016	РИКУ и О (8ч) 07.11.2012г. «Обучение иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС общего образования» АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» (24ч) 28-29.06.2012г. Управление проектами в образовании. ИНО БГУ «Региональная система оценки качества образования » (8ч) 04.12.2012г. РИКУ и О (72ч) 22-28.03.2013г. «Управление введением ФГОС в основной школе». ФГБОУ БГСХА (82 ч.) 10.05.2013г. «Квалификационная подготовка по организации перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ» АОУ ДПО РБ (72 ч) «Делопроизводство в ОУ» АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» (72 ч.) 20.03.2013 г. «Управление введением ФГОС в основной школе» 02.04.2014г. НОУ ДПО (40 ч) 11.04.2014г. «Подготовка руководителей специалистов по охране труда» 2014г. Консалтинговый центр «Альпари» г.Новосибирск «Новое в законодательстве кадровое делопроизводство Эффективный контракт» ГКОУ «УМЦ по ГО и ЧС РБ» 23-25.06.2015г. Обучающиеся курсы по гражданской обороне (72ч). БРО ООО ВДПО 29.06.2016г. (16ч) «Пожарно-технический минимум- Руководитель и ответственный за ПБ»	Заслуженный учитель РБ-2002г. Почётный работник общего образования РФ, 2010г.
5	Раднаева Евгения Базар-Содоевна	01.04.1970	БПИ	1992	Учитель англ. языка	Зам. дир по УВР, учитель	Английский язык	26 / 26	совет Высшая, май 2019	АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» (72 ч.) 20.03.2013 г. «Управление введением ФГОС в основной школе» НОУ ДПО (40 ч) 11.04.2014г.	Почётная грамота МО и Н РБ, 2010 г.,

						англ. и нем. языко в средн ей школ ы					ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и гос.службы при Президенте РФ» «Подготовка руководителей специалистов по охране труда» 2014г. ИНО БГУ научно- методический семинар «Эффективный контракт в образовании» 27.01.2015г. (8ч) Онлайн-школа по английскому языку сентябрь2014-ноябрь 2015г. (1 год) «Education first»	Почётн ый работни к общего образов ания РФ,201 4г.
6	Гармаева Лариса Николаевна	08.10.1970.	МГИ	2004	Учител ь английс кого языка	Психолог, преподават ель психологии	Психология, англ. язык	25 / 18	Соответствие должно сти 04.07.2012 Первая(англ) 31.03.2015	2011г. «Теория и методика обучения англ.языку» 2012г. 8 ч. «Обучение иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС общего образования» Онлайн-школа по английскому языку сентябрь2014-ноябрь 2015г. (1 год) «Education first»	Почётн ая грамота МО и Н РБ, 2010 г.	
7	Раднаева Юлия Базаровна	10.04.1959	БПИ	1980	Учител ь математи ки	учите ль матем атики	Математика	38 / 38	высшая	22.04.2014г «Новое ЕГЭ» 2014г. 16ч. БГУ	Почётн ая грамота МО и Н РБ, 2010 г. Почётн ый работни к общего образов ания РФ,201 6г.	
8	Цыдыпова Валентина Маслановна	26.11.1955	БПИ	1982	Учител ь математи ки	учите ль матем атики	Математика	39 / 39	Первая, 26.11.2014г.	ИНО БГУ «Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по математике 14.04.2016г.»(8ч).	Почётн ый работни к общего образов ания РФ,200 7г. Почётн ая грамота НХ РБ- 2011г.	
9	Санжиева Лариса Сангаевна	01.01.1965	БПИ	1988	Учител ь математи ки	Учите ль матем атики	Математика	30 / 29	Первая, 28.01.2016	БРИОП Реализация требований ФГОС в основной школе 02.06.2015г. (36ч.) БРИОП Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО 28.01.-30.01.2016г. (24ч)		
10	Цыдыпов Андрей Ангабаевич	16.02.1971.	БПИ	1992	Учител ь физики, информ атики	Учите ль физик и, инфор	Физика, информ атика	25 / 25	Первая, 25.04.2012	БРИОП Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО 28.01.-30.01.2016г. (24ч)	Почётн ая грамота МО и Н РБ,	

						матик и						2012г.
1 1	Бадмаев Александр Сергеевич	02.1 0.19 62.	БПИ	1983	Учител ь химии, биологи и	Учите ль хими и, биоло гии	Химия, биологи я	33 / 18	соответ			Почётн ая грамота МО и Н РБ, 2009г.
1 2	Жалсараева Марина Анатольевна	19.0 5.19 67	БГУ	2003	Учител ь биологи и	Учите ль биоло гии	Биолог ия	30 / 21	Высшая	БРИОП Реализация требований ФГОС в основной школе 11.04.2015г. (36ч) Вентана-граф современные подходы к организации и проведению урока химии в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» 28- 29.04.2015г. (16 ч.) БРИОП Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО 28.01.-30.01.2016г. (24ч)	Почётн ая грамота МО и Н РБ, 2011г.	
1 3	Дамдинова Баярма Матвеевна	22.0 8.19 72	БГУ	2007	Учител ь истории , общест вознани и	Учите ль истор ии, общес твозн ании	Истори я, общест вознани и.	29 / 22	Первая, 27.03.20 12	РИКУиО, декабрь (72ч). 2013г. 8ч. «Формирование межэтнической толерантности при изучении истории и обществознания» БРИОП «Ассоциация учителей истории » Семинар «Проблемы и тенденции и перспективы развития дошкольного исторического образования 05- 06.02.1015г.» ФГБОУ ВО «БГУ» Актуальные проблемы ЕГЭ по истории и обществознанию 06-09.2016г. (36г)	Почётн ая грамота МО админи страции «Баргуз инский район» 2012г.	
1 4	Молонова Марина Батуевна	03.0 2.19 75	БГУ БГУ	1999 2008	Учител ь истории	Замес тител ь дирек тора по ВР, учите ль истор ии	Истори я, общест вознани е	25 / 24	соответ Первая 31.03.20 15г	АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» (72 ч.) 20.03.2013 г. «Управление введением ФГОС в основной школе» ФГБОУ ВО «БГУ» Актуальные проблемы ЕГЭ по истории и обществознанию 06-09.2016г. (36г)	Почётн ая грамота МО админи страции «Баргуз инский район» 2011г. Почётн ая грамота МО и Н РБ, 2014г.	
15	Цыренов Аюши Александрович	20.0 1.19 76	БГУ	1997	Учител ь физкуль туры	Учите ль физку льтур ы	Физиче ская культур а	21 / 21	Первая, 01.04.20 13	БРИОП Реализация требований ФГОС в основной школе 11.04.2015(36ч) БРИОП Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО 28.01.-30.01.2016г. (24ч)	Почётн ая грамота Республ иканско го агентст ва по физич. культур	

											е и спорту- 2012г.
16	Будзанаев Жаргал Викторович	09.0 5.19 76	БГУ	1998	Учител ь ОТД	Препо дават ель- орган изато р ОБЖ, Учите ль техно логии	ОБЖ, техноло гии	20 / 20	Первая 22.04.20 16.	БРИОП Реализация требований ФГОС в основной школе (ОБЖ) 11.04.2015(36ч) Реализация требований ФГОС в основной школе (технология) 02.06.2015г. (36ч) ГКОУ «УМЦ по ГО и ЧС РБ»23- 25.06.2015г. обучающие курсы по гражданской обороне (72ч.). БРИОП Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО 28.01.-30.01.2016г. (24ч)	Почётн ая грамота РУО- 2010
17	Монтоев Зорикто Викторович	15.0 3.19 74	БГУ	2017	Учител ь физкуль туры	Учите ль физку льтуры	Физиче ская культур а	1\ 1	Соответ ствие должно сти 27.12.20 12г	БРИОП Реализация требований ФГОС в основной школе 11.04.2015(36ч) БРИОП Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО 28.01.-30.01.2016г. (24ч)	
18	Раднаева Маргарита Анатольевна	01.1 2.19 63	Аги нск ий педа гоги ческ ий учи лиц е БГП И	1983 1993	Учител ь начальн ых классов Учител ь математ ики	Учите ль начал ьных класс ов	Началь ные классы	35 / 29	Первая 30.12.20 15г.	ВСГУТУ (72 ч.) 10.10.2012г. «Образовательный процесс в начальной школе в условиях ФГОС нового поколения» 2013 «Методика разработки БТЗ в среде ДО» 72ч	Почётн ая грамота МО и Н РБ, 2007г.
19	Бубеева Саяна Ринчиновна	22.1 1.19 68.	БГП И	1990	Учител ь начальн ых классов	Учите ль начал ьных класс ов	Началь ные классы	28 / 23	Первая, 01.12.20 15г	Пед.колледж БРПК 16- 20.12.2011г, (72ч) «Подготовка учителей нач.кл.к работе по ФГОС II поколения»	Почётн ая грамота РУО- 2010
20	Сундуева Марина Цыреновна	02.0 7.19 69	Пед. учи лиц е Выс ш. МИ ГА	1989 2003	Учител ь начальн ых классов Социал ьный педагог	Учите ль начал ьных класс ов	Началь ные классы	33 / 28	Первая 30.12.20 15г		Почётн ый работни к общего образов ания РФ,201 4г.
21	Цыдыпова Юлия Дылыковна	14.0 3.19 70	Ппе д. учи лиц е Выс ш. МИ ГА	1989 2003	Учител ь начальн ых классов	Учите ль начал ьных класс ов	Началь ные классы	32 / 28	Первая 31.03.20 15г.		Почётн ая грамота МО и Н РБ, 2009г.
22	Кожевина	05.0		2004	Учител	Учите	Началь	23	Первая	БРИОП	Почётн

	Оюна Сергеевна	7.19 74	БГУ		ь началь ных классов	ль начал ьных класс ов	ные классы	/ 23	(нач.кл.) 27.03.20 12	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ 22.04.2015г. (72ч)	ая грамота администрации МО «Баргузинский район» 2012г.
23	Гатапова Оксана Баторовна	29.0 1.19 72	БГУ	1996	Специальность «Филология» Квалификация Учитель русского языка и литературы в национальной школе	Учитель начальных классов	Начальные классы	21 /5	Первая 30.10.2015г		
24	Гомбоева Оюна Баторовна	11.1 1.19 74	БГУ	2005	Специальность «Педагогика и методика начального образования»	Учитель начальных классов	Начальных классы	20 /6	Первая 24.04.2016г.	ГБОУ СПО (72ч.) 23.11.2012г. «Модель организации эффективного пед.сопровождения как условие развития одаренных учащихся» ФГБОУ ВПО БГСХА (72 ч.) 24.09.2012г. «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» АОУ ДПО РБ РИКУиО (72ч.) 20.03.2013г. «Образовательный процесс нач.школы в условиях ФГОС нового поколения» ГБУ РЦ «Бэлиг» республиканский семинар-практикум «Теоретико-методические основы языкового образования на родном Бурятском языке на начальном уровне общего образования в условиях внедрения ФГОС НОО » 23.10.2015.(8ч)	
25	Раднаев Зорикто Давыдович	31.0 5.19 90	БГУ	2013	Филолог. Преподаватель специальности «Филология»	ПДО Учитель бурятского языка и литературы	ПДО (Фольклорный кружок) Бурятский язык и литература	5/ 5	первая	ГАУ ДО РБ РЦДОД «Созвездие» «УДО как институт развития социальной компетентности подрастающего поколения 01.02.-06.02.2016г. (72 ч.)	
26	Дашинимаева Ольга Батожаргаловна	16.0 6.19 78г.	ВС КА ГИ	2014	Народное художественное творчество	Учитель технологии и ИЗО	Технология, ИЗО	2\ 2	первая		

27	Чимидцыренова Светлана Викторовна	1975	БРИ ОП	2016	Учитель математики	Учитель математики	Учитель математики	-	-		
----	-----------------------------------	------	--------	------	--------------------	--------------------	--------------------	---	---	--	--

Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 45 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. Педагогический коллектив составляет: 3 - администрации, 23-учителя. Молодой специалист - 1 человек.

В том числе работающих: до 10 лет - 2 чел.

от 10 до 20 лет - 8 чел.

от 20 и выше - 17 чел.

Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создают предпосылки для дальнейшего развития школы. За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, за внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс педагоги школы награждены различными наградами.

Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях в форме мастер-классов, семинаров, открытых уроков, презентаций опыта. Методические разработки педагогов активно внедряются в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, формирования у них ключевых компетенций. Жалсараева М.А., учитель биологии высшей категории, является руководителем районного методического объединения учителей биологии, химии.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в БГУ, АНО «Эврика», БРИОП, БРПК, EF-education (международная онлайн-школа по английскому языку) за последние 5 лет прошли 100 % от общего числа педагогов, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов начального образования 7 человек (100 % учителей начальных классов), ФГОС ООО - 25 человек (100% учителей средней и старшей ступени). Все педагоги, которые будут работать в 5-7 классах по ФГОС ООО прошли курсовую подготовку.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических кадров является одним из важных показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования профессионального роста педагога и управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году аттестацию прошли:

- на высшую квалификационную категорию 4 педагога: Рабданова Т.Ц. (русский язык и литература), Бадмаева Д.В. (бурятский язык и литература), Жалсараева М.А. (биология), Раднаева Е.Б.-С. (английский язык);

- на первую квалификационную категорию 3 педагога: Намжилова Т.Б. (русский язык и литература), Дашинамаева О.Б. (технология и ИЗО), Раднаев З.Д. (бурятский язык и литература);

- на соответствие занимаемой должности 4 педагога: Раднаева Е.Б.-С. (зам директора по УВР), Бадмаев А.С. (химия), Будзанаев Ж.В. (преподаватель-организатор ОБЖ), Аюшеева С.Д. (обучение на дому) и педагог-библиотекарь Сангадиева А.Б.

В школе были созданы все необходимые условия для прохождения аттестации педагогов: педагоги своевременно извещены о сроках подачи заявлений и документов, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации (по регистрации на сайте БРИОП, по прикреплению документов, по заполнению ИК (информационной карты), по ведению личного сайта учителя). В методическом кабинете школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестующимся педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Информация о квалификационных категориях педагогов представлена в таблице:

Кол-во педагогов	образование	высшая категория	первая категория	соответствие должности
27	27 – высшее (100%)	5 (19%)	21 (78%)	1 (3%)

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Наличие в библиотеке – 4191 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 5749, научно-педагогической литературы – 42, методической литературы – 102 экземпляра. Читальный зал на 18 мест.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом МОиН РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. № 253», приказом МОиН РФ от 28.12.2015г. № 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253", приказом МОиН РФ от 26.01.2016г. № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253".

2.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в одном здании (год постройки – 1972г.). Общая площадь помещений – 3477,5 м².

Школа имеет:

3 административных кабинета, библиотеку, учебные мастерские (юноши), столовую на 100 посадочных мест, 2 спортивных зала (S=144м², S=180м²), кабинет информатики, лингафонный кабинет, медицинский кабинет. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы 25 учебных кабинетов, 3 лабораторных кабинета (биология, химия, физика).

Учебные кабинеты для учащихся оборудованы учебной мебелью, промаркированной согласно требованиям СанПиН. Расстановка двухместных парт осуществлена в 2,3 ряда. Расстояние между рядами соблюдается и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (1,2-1,5м). Классные доски зеленого цвета, доски оборудованы софитами. Все рабочие места обеспечены левосторонним естественным освещением. В кабинетах физики, химии и биологии есть лаборантские. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, находится в рабочем состоянии. Кабинеты физики и биологии оборудованы демонстрационными столами. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (микроскоп, штатив, мензурки, лупа и др.), картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии, истории, биологии и др.). Кабинет информатики оборудован 8 компьютерами (1 компьютер - рабочее место учителя). 20 учебных кабинетов обеспечены компьютерами, 18 кабинетов обеспечены мультимедийными проекторами из них 3 с интерактивными досками.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 80%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, так и в двух спортивных залах. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, комната для учителя, теннисные столы, мячи, лыжи и другой спортивный инвентарь.

В учебной мастерской есть оборудование для деревообработки, металлообработки, подсобное помещение для хранения инструментов, комната для учителя.

Столовая школы на 100 мест, снабжена в достаточной мере технологическим и кухонным оборудованием.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям и обеспечивают возможность качественного проведения занятий, с учетом целей и задач реализуемых основных образовательных программ.

Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	29
Количество ноутбуков	2
Наличие локальной сети	да, в кабинете информатики
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	8шт
Количество лазерных принтеров	9
Количество струйных цветных принтеров	1
Количество МФУ	4

Количество проекторов	18шт
Интерактивная доска	3шт.
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	21
Наличие электронных образовательных ресурсов	да
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерном классе	8
Телевизоры	3шт.

2.9. Организация профориентационной работы в школе

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим большое внимание в нашей школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся и выпускников.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещают высшие, средне-специальные, профессиональные учебные заведения города Улан-Удэ, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия села, оформляются стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». На классных часах организованы обсуждения по темам «Найди себя», «Твой выбор» в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, селу, району, республике, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Так же в течение учебного года обучающиеся посещают Дни открытых дверей многих учебных заведений: БГУ, ВСГТУ, ВСГАКИ, БГСХА, которые проводятся в районе и в самих учебных заведениях.

Многие учебные заведения в течение учебного года проводят выездную профориентационную работу. Так, в 2016-2017 году в нашей школе проводили встречи с выпускниками представители СибГУТИ, БГСХА, БРПК.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

2.10. Организация работы в области сбережения здоровья

В связи с ухудшением состояния здоровья детей за последние годы охрана и укрепление здоровья детей и подростков являются одним из приоритетных направлений в деятельности школы. Для создания здоровьесберегающей среды в школе действует программа «Ключ к здоровью»:

Цели: - улучшение состояния здоровья и качества жизни детей;
 - формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

2. Разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Укрепление материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь.
5. Обеспечение статистического учета, контроля и анализа на всех уровнях.
6. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
7. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
8. Повышение заинтересованности работников образования в укреплении здоровья учащихся.
9. Привлечение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

В школе организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости школьников;
- охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- организация горячего питания школьников;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию навыков здорового образа жизни;
- организация и проведение прогулок в начальной школе;
- проведение «Дня здоровья», «Дня семьи»;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;
- спортивные мероприятия;

Деятельность педагогов направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья. Коллектив школы из года в год совершенствует модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:

- создание комфортных условий обучения (моделирование в образовательном учреждении зоны экологической комфортности);
 - использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.
- Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного процесса в образовательный. Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей, для реализации оздоровительной программы.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Школа работает по 5-ти дневной неделе в 0-1 классах и 6-ти дневной неделе в 2-11 классах. Продолжительность уроков в 0-1 классах 35 минут, в 2-11 классах 45 минут. В режим работы школы в обязательном порядке включены физкультминутки на уроках. Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

Дополнительное образование обеспечивает физическое развитие детей, развитие творчески активной личности ребенка, способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. Во второй половине дня организованы занятия по интересам. 225 детей заняты в кружках и секциях, что составляет 87%. Ученики посещают спортивные секции и кружки по настольному теннису, по волейболу, баскетболу, шахматам, вольной и национальной борьбе. Занятие данными видами спорта стало уже давней известной традицией в нашей школе. А в прошедшем учебном году впервые за многие годы на лыжи встали дети, родители, учителя. Регулярно проходят общешкольные День Здоровья, День семьи, спортивная игра «Веселые старты» с привлечением всех детей, учителей и родителей.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательна генеральная уборка. Тем самым осуществляется поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне.

В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещенность в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. В кабинетах установлены лампы дневного освещения, над классными досками - современные софиты в качестве местного освещения и подсветки. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного, светового режима, проветривание кабинетов, коридоров, помещений, озеленение).

В школе имеются два спортивных зала, оснащенные различным спортивным оборудованием (теннисные столы, наборы гантель, скакалки, мячи, лыжи, коньки), медицинский кабинет и кабинет психолога.

Помещение столовой снабжено необходимым производственным оборудованием для обеспечения здорового режима питания. Организовано качественное горячее питание. Бесплатно питаются 96 учащихся из средств федерального бюджета. Сюда входят дети-сироты, дети из малообеспеченных семей. Охват горячим питанием составляет 100%. Соблюдается питьевой режим, для чего в школе имеются кулеры в достаточном количестве.

Задачи профилактики заболеваемости и систематического укрепления здоровья активно решаются в период организации летнего отдыха детей в школьном лагере с дневным пребыванием «Гармония», в спортивном лагере «Барилдаан». За летний период 2017 года в лагере «Гармония» отдохнуло 75 детей в возрасте от 6 до 15 лет. Продолжительность смены составляла 21 дней. В лагере были созданы все условия, обеспечивающие полноценный отдых и оздоровление детей, развитие их творческого, духовного и физического потенциала. Для организации отдыха и оздоровления детей при школе были предоставлены рекреация начальных классов, спортивная площадка, оборудованный медицинский кабинет, игровая площадка. Кроме того, во время учебного года учащиеся отдыхают в разных лагерях, таких как всероссийский лагерь в г. Анапа, детском санаторно-оздоровительном лагере «Эдельвейс» Тункинского района. Правильно организованный отдых, безусловно, оказывает положительное влияние на развитие детей, на сохранение и укрепление их здоровья.

Школа в своей деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию навыков здорового образа жизни работает в тесном сотрудничестве с родительским комитетом, Советом школы, с администрацией поселения, с детско-юношеской спортивной школой, с участковой поликлиникой, с общественностью села.

Так, например, в нашем селе несколько лет назад была построена первая в районе, хоккейная коробка. Под руководством инструктора по спорту сельской администрации, учителей теперь наши дети зимой катаются на коньках, играют в хоккей. Также учащиеся совместно с родителями занимаются настольным теннисом в ДК.

В сотрудничестве с участковой поликлиникой проводятся профилактические медицинские осмотры, своевременная вакцинация, диспансеризация детей.

Родительская общественность, Совет школы принимают участие в подготовке и проведении мероприятий, праздников, коллективных творческих дел, осуществляют контроль за питанием детей.

Вся системная работа по созданию здоровьесберегающей среды в школе, по физическому развитию учащихся в сотрудничестве с местными организациями, с общественностью приводит к определенным результатам. Самый главный результат – это то, что большинство учащихся нашей школы (87%) занимаются разными видами спорта и наивысших успехов они достигли в волейболе и борьбе. Впервые в истории Баргузинского района сборная команда юношей заняла первое место по волейболу на республиканском первенстве, сборные команды девушек и юношей по волейболу неоднократно занимали почетные призовые места на региональном уровне и во многих межрайонных и районных турнирах.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в школе

Безопасность образовательного учреждения - это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в этом учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, районными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для организации безопасности ОУ разработаны инструкции, проведены инструктажи по организации безопасности образовательного процесса, проводится преподавателем ОБЖ и завхозом школы внутренний и внешний осмотр здания и прилегающей территории школы. Сторожами проводится осмотр в ночное время. Проводятся инструктажи действий на случай возникновения пожара, проводится учебная эвакуация по составленному план-графику.

- С целью обеспечения безопасности школа оснащена
- автоматической пожарной сигнализацией;
 - тревожной кнопкой;
 - средствами пожаротушения (огнетушителями).

Один раз в полугодие проводятся эвакуационные учения в школе на случай возникновения «пожара». Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей. В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. В каждом коридоре, рекреации установлены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал; Для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения». На классных часах, внеклассных мероприятиях, учебных занятиях по ОБЖ проводятся систематическая разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в ЧС.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений: проводится влажная уборка, контроль теплового режима (в норме), учебные классы проветриваются во время перемен, а коридоры - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Во всех помещениях школы проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств. В туалетах, столовой, раздевалке, влажная уборка проводится после каждой перемены. Генеральная уборка в школе (не реже одного раза в месяц) техническим персоналом проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В школе соответствует санитарно-гигиеническим нормам и питьевой режим. Цвета красок для потолков, стен, учебных помещений, для мебели (шкафы, столы), для классных досок, для дверей, оконных рам соответствует требованиям и санитарным нормам. Все работы в кабинете технологии и учебной мастерской обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, головной убор). Для проведения учебных занятий по физической культуре, секций, спортивных и оздоровительных мероприятий имеется спортивный зал, спортивная площадка (футбольное поле). Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за столом в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям детей. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которая наносится на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос. Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Дети с нарушением слуха и зрения рассаживаются на ближние к классной доске парты.

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками в сфере образования.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Совет школы, родительский комитет, родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ».
10. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.
11. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.
12. Для питания обучающихся функционирует столовая на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
13. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
14. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - целенаправленной работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
 - активного использования здоровьесберегающих технологий;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся;
 - оптимизации системы внутришкольного контроля;
 - совершенствования методики организации самостоятельной работы учащихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, содержанием которой является нравственное формирование личности.
3. Продолжить укрепление учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Совершенствовать систему школьного управления на основе использования информационных технологий.

Приложение 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2018-2019 учебный год
МБОУ «Баянгольская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	216 человек
	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования (разновозрастная группа, старшая дошкольная группа)	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23

	образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74чел/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201человек, 84% 53 человек /22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человек/ 16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек 97%
1.29.1	Высшая	5 человек (19%)
1.29.2	Первая	21 человек (78%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в 1-11 кл. 238 уч.-ся. А в школе 29 комп. для учебного процесса)	1 комп. на 8 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	школа - 3317,5 кв. м уч. мастерские- 160,4 кв.м.

