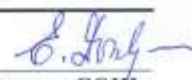


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баянгольская средняя общеобразовательная школа»
671616 Республика Бурятия Баргузинский район с. Баянгол ул. Ленина, 69
Тел. 8 (301 31) 98-335; e-mail: school_bayangol_brg@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Баянгольская СОШ»
Протокол № 2 от 07.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ: 
Директор МБОУ «Баянгольская СОШ»
Дондупова Е.Р.
Приказ № 26 от 07.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАЯНГОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2024 ГОД

Баянгол

2025 год

Структура отчета о самообследовании

№	Наименование	Страница
	Аналитическая часть	3
I	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1.	Документы ОУ	4
II	Система управления организацией	5
2.1.	Органы управления ОО	6
2.2.	Методические объединения	6
III	Оценка образовательной деятельности	8
3.1	Общая численность обучающихся	9
3.2.	Реализация ФГОС и ФОП	9
3.3	Внедрение новых учебных предметов	10
IV	Организация учебного процесса	10
4.1.	Внеурочная деятельность	12
4.2.	Воспитательная работа	14
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
5.1	Динамика результатов	27
5.2	Результаты ГИА	29
5.3	Результаты ВПР	35
5.4.	Участие в олимпиадах	36
VI	Востребованность выпускников	37
VII	Функционирование ВСОКО	38
VIII	Качество кадрового обеспечения	39
8.1	Итоги аттестации педагогических кадров	41
IX	Качество учебно-методического обеспечения	42
X	Качество библиотечно – информационного обеспечения	43
XI	Материально-техническая база	44
11.1.	Техническая оснащенность	45
	Статистическая часть.	46
XII	Результаты анализа показателей деятельности организации	46

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баянгольская СОШ»
Руководитель	Дондупова Екатерина Ракшаевна
Адрес организации	671616, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Баянгол, ул. Ленина, д. 69
Телефон, факс	8 (301-31-98335)
Адрес электронной почты	school_bayangol_brg@govrb.ru
Адрес сайта	https://sh-bayangolskaya--barguzinskij-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «Баргузинский район»
Дата создания	1914 год
Лицензия	От 29.03.2018 № 3025, серия 03 ЛО1 № 0001641 срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баянгольская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных, потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения – 1914 г.

В 2011 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баянгольская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы администрации МО «Баргузинский район» № 1109 от 19.12.2011г.).

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение, тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа

б) лицензия

МБОУ «Баянгольская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

в) свидетельство о государственной аккредитации

Учредителем Школы является Муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район».

При этом функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Баргузинский районный комитет имущественных отношений», функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации муниципального образования «Баргузинский район»».

Школа подчиняется вышестоящему органу – МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район».

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и осуществляет бухгалтерский учет. Школа имеет лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах федерального казначейства, вправе быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции, арбитражном, третейском суде. Школа имеет гербовую печать установленного образца, круглую печать для документов, штампы, бланки и вывеску со своим наименованием.

г) Основные локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
4. Правила внутреннего распорядка учащихся.
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся.
8. Положение о внеурочной деятельности.

- 9.Положение о школьном методическом объединении.
- 10.Положение о библиотеке.
- 11.Положение о музее.
- 12.Положение о совещании при директоре.
- 13.Положение о родительском собрании.
- 14.Положение о ведении классных журналов.
- 15.Положение о рабочей программе по предмету.
- 16.Положение о совете профилактики.
- 17.Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- 18.Положение о порядке приема граждан в ОО.
- 19.Положение о внутришкольном контроле.
- 20.Положение о порядке проведения процедуры самообследования и другие.

МБОУ «Баянгольская СОШ» расположена на территории МОСП «Баянгольское», в которое входят улус Баянгол, малые улусы Соел, Хара-Усун, Уржил, Ина. Дети из данных сел обучаются в МБОУ «Баянгольская СОШ».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Баянгольская СОШ» на принципах демократичности, единоначалия, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, самоуправления и свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция, Совет Школы (председатель – Гармаева Э.Б.). Общее управление МБОУ «Баянгольская СОШ» осуществляет директор Дондупова Екатерина Ракшаевна, Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РБ, Народный учитель РБ, в соответствии с действующим законодательством РФ.

Таблица 2. Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Дондупова Екатерина Ракшаевна	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гатапова Оксана Баторовна	-
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Молонова Марина Батуевна	соответствие занимаемой должности

Таблица 3. Методические объединения Школы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения и классных руководителей:

№	МО (методические объединения)	Руководители
1	МО учителей начальных классов	Сундуева М.Ц., учитель начальных кл. высшей категории
2	МО учителей гуманитарного цикла (русский и бурятский языки, литература, английский язык, история)	Намжилова Т.Б., учитель русского языка и литературы, бурятского языка и литературы первой категории
3	МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, биология, химия, география)	Раднаева Ю.Б., учитель математики высшей категории
4	МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки	Очирова Б. С., учитель музыки
5	МО классных руководителей	Молонова М.Б., зам директора по ВР

В течение учебного года проведены заседания Совета школы, на которых рассматривались вопросы, касающиеся школьной жизни: задачи ОУ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, о функциональной грамотности, ЭОР, ЦОР, ФГИС «Моя школа», о самообследовании деятельности ОУ, об итогах районного рейтингования ОУ, ИОМ, о плане повышения квалификации и аттестации педагогических работников, об основах безопасности жизнедеятельности, и многие другие вопросы.

Таким образом, Совет школы в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития ОУ.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на обновленные ФГОС на всех ступенях обучения, с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Оперативное управление школой включает деятельность заместителей директора по УВР, ВР (заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции), руководителей школьных методических объединений, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в различных олимпиадах разных уровней и форматов, научно-практических конференциях, участие в мониторингах по функциональной грамотности, в региональном мониторинге для класса по ЭКК, ЭОР, организация питания и подвоза учащихся.

Самоуправление включает в себя деятельность ученического самоуправления, объединения родителей: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стал День Дублера, который проводится ежегодно в День Учителя.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Баянгольская СОШ».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	64
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	95
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 199 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

1 сентября 2024 года МБОУ «Баянгольская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Баянгольская СОШ» внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Баянгольская СОШ» в 2024 году не было.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Баянгольская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В связи со строительством новой школы в 2024 учебном году образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1–4, 9, 11-х классов в первую смену, во вторую смену — для обучающихся 5–8-х классов. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 2-4 классов составляет не более 23 часов, в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 34 часа, в 10-11 классах – 35 часов при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
9,11	1	40	5	По окончании ГИА
5-8	2	40	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя освоили и используют ФГИС «Моя школа»: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Ограничили использование мобильных устройств во время учебных занятий. Требование выполняются педагогами и учащимися.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организованы индивидуальные занятия.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и размещены на сайте школы. Целью внеклассной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, факультативы, школьный театр. Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции волейбола, настольного тенниса, шахмат.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Продолжается работа по формированию функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности – это стратегия развития образования как

ключевой компетенции 21-го века по Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и по Письму Министерства просвещения РФ от 17.09.2021г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности». ФГ — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умению находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

В 2024 году по письму Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены внеурочные занятия по профориентации «Моя Россия — новые горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. На занятиях будут знакомить школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике. В основу системы профессиональной ориентации положен проект «Билет в будущее» — единая модель, которая подходит для всех типов образовательных учреждений, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями. Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся. Реализация проекта может повлиять на решение проблем отсутствия осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Профориентация в школе — это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям — лекции по выбору профессии, экскурсии.

Классными руководителями 1- 11 классов организованы работы с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, беседы «Мир профессий», «Человек и профессия», «Почему люди работают». Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

С учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» внедрен образовательный курс во внеурочную деятельность курса «Россия – моя история» обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Все внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерных программ были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия внесены в

расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами вместе с учителями- предметниками, классными руководителями. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники: опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Согласно графику посещают дополнительные консультационные занятия для подготовки к сдаче экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа МБОУ «Баянгольская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Баянгольская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Основные задачи воспитательной работы:

Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

Вся воспитательная работа за 2024 год была организована по модульной структуре. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям.

Основные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модель «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Дополнительные модули:

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность»

Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Это способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. В рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями слабоуспевающих учащихся проведены беседы по успеваемости детей, с выпиской оценок. Предметниками проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. Согласно плану были проведены мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

День памяти жертв фашизма.

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.

12 декабря- День Конституции Российской Федерации

Всероссийский урок первой помощи

Урок памяти парламентаризма.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.

"Блокадный хлеб"

День российской науки

Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

Парламентские уроки приурочены к Дню Российского

Гагаринский урок «Космос – это мы».

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно обновленным ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, занятия по интересам.

Особой популярностью у обучающихся 5-11 классов пользуются спортивные секции волейбола, настольного тенниса, шахмат, вольной борьбой.

В рамках курса внеурочной деятельности классные руководители 1-4 классов вели кружки по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное «Здоровейка», познавательное «Грамотный читатель», духовно-нравственное «Народные традиции и обычаи», художественно-эстетическое «Кукольный театр», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся начальных классов были участниками реализации программы социальной активности школьников «Орлята России». В течение года дети прошли 7 треков: «Орлёнок – Лидер» (лидерские игры), «Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальная игра Кто? Где? Когда?, научно-практические конференции, защита проектов), «Орлёнок – Мастер» (мастерская «Деда Мороза», беседы о профессиях), «Орлёнок – Доброволец» (чтение книг, просмотр фильма «Тимур и его команда»), «Орлёнок – Спортсмен» (спортивные соревнования), «Орлёнок – Эколог» (экологические акции, экскурсии на природу), «Орленок – Хранитель исторической памяти» (экскурсия в музей села, школы, в баянгольский дуган)

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе было сформировано 12 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ работа с портфолио;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания (дистанционно).

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», инструктажи по технике безопасности, ежедневные информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

В течение года классные руководители работали над:

Созданием банка педагогических идей классного руководителя, проводили школьные мероприятия, участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. проводили родительские собрания, встречи с родителями. Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д. Сотрудничали с инспекторами МВД, ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, Центра занятости населения, работником сельской библиотеки.

Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти, работу по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;

организации работы с детьми, состоящими в группе риска; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Основные школьные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».

Подготовка ко Дню Учителя.

«Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, уборка школьного двора.

Международный день пожилых людей.

День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.

Выставка плакатов «Учителям посвящается».

Международный месячник школьных библиотек.

Акция «Осенняя неделя добра».

Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».

Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чемсердиться, лучше помириться»

Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

Беседа «Безопасность в Интернете».

Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».

Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».

Международный день прав человека.

Новогодние поздравления.

Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».

Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.

Общешкольное мероприятия, посвящённое Дню защитника Отечества.

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Праздничное поздравление для мам, посвящённый 8 марта (внеклассное мероприятие).

День космонавтики.

Акция «Весенняя неделя добра»

Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.

Субботник на территории школы

День семьи

Праздник «Последний звонок».

Большая часть основных школьных дел проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях : День Героев Отечества, День памяти «Блокада Ленинграда» , Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, День Победы, Кинолектории «Без срока давности», Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы» , Письмо солдату, посылка солдату.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих делах, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными традициями и обычаями и др.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Цель внешкольных мероприятий - обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания - воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи внешкольных мероприятий состоят в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества, повышение качества социального воспитания детей и развитие их творческих способностей. Внешкольные мероприятия как одна из форм школьной активности успешно отвечают этим требованиям, объединяя в себе функции воспитания, обучения и развития личности ученика.

Были проведены внешкольные мероприятия: ФГБУ «Заповедное Подлеморье» и МБОУ «Баянгольская СОШ» (экоуроки согласно календаря экологических дат, выездные мероприятия сотрудников ФГБУ, классные часы, экскурсии, конкурсы, викторины, сетевые проекты, мастер-классы), совместные мероприятия с буддийской сангхой Баргузинского района (благотворительность, волонтерство, соревнования, конкурсы), совместные проекты «Россия-Монголия – территория дружбы» творческие конкурсы, научно-исследовательские конференции) участие в проектах РДЦМ (всероссийские, региональные, муниципальные проекты, классные встречи, фестивали, онлайн игры, квизы, конкурсы, олимпиады), участие в мероприятиях и проектах ЮИД (всероссийские, региональные, муниципальные проекты, конкурсы, олимпиады, онлайн игры и олимпиады по БДД), участие в мероприятиях и проектах ДЮП (всероссийские, региональные, муниципальные проекты, конкурсы, олимпиады, онлайн игры и олимпиады по ЧС).

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Баянгольская СОШ» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; озеленение в школе, в кабинетах, уход за растениями; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); регулярная организация и проведение конкурсов по оформлению кабинетов к праздникам, тематических стендов.

Модуль «Взаимодействие с родителями или законными представителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН и медицинским работником амбулатории. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье. Посещение на дому.

Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

Модуль Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

Выборы органов самоуправления в классах. Отв: классные руководители.

Заседания актива класса (еженедельно). Отв: классные руководители.

Выборы Актива школы. Отв: советник директора по воспитанию.

Заседания актива школьного самоуправления (ежемесячно). Отв: советник директора по воспитанию.

Проведение мероприятий для тружеников тыла, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

Операция «Уголок» (оформление классного уголка).

Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».

Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений.

Акция «Открытка солдату», «Письмо солдату».

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, классных руководителей, психолога, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: контроль за посещаемостью учащихся; выяснение причин пропусков; информированность о состоянии здоровья учащихся класса; ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача); работа в журнале термометрии; вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью; организация охвата учащихся горячим питанием; соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещенности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярный контроль чистоту окон и ламп освещения); соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдают двигательный режим, требования к объёму

домашнего задания, целесообразно используют ИКТ, при организации урока обязательно учитывают смену видов деятельности);

оформление стендов и уголков по ТБ; проведение еженедельных инструктажей безопасности;

ведение журналов по технике безопасности; беседы с представителями ПДН;

встречи с мед. работником; родительские собрания; классные часы;

участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»; участие в конкурсе социальной рекламы;

участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плана работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

Психологом школы ежегодно проводятся социально-психологическое тестирование обучающихся с 7 по 11 классы в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, диагностика психоэмоциональной устойчивости учащихся. Классными руководителями составляется карта педагогического наблюдения ребенка: рассматривается учебная деятельность, взаимоотношения со сверстниками, педагогами, психологическое состояние, поведение, особенности семейной ситуации.

Учащиеся-волонтеры школы участвовали в всероссийском проекте «Первая помощь» с привлечением медицинского работника и преподавателем-организатором ОБЗР.

В школе ведется работа с детьми группы риска, их семьями:

выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

составление списка подростков группы риска и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

индивидуальные профилактические беседы с родителями

учащихся, склонных к правонарушениям;

проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

определение группы здоровья учащихся;

заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

опоздания на уроки; сниженная учебная мотивация; невыполнение домашних заданий;

нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, в школе проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: классных часов, бесед; тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы, бесед с родителями.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Осенью и весной проводятся часы безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль 11. Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в феврале были проведены интерактивные профориентационные занятия. Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

беседа «Мир профессий»; час размышлений «Человек и профессия»;

Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);

беседа «Почему люди работают»; защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус». Влияние на общение родителей с детьми, проводятся выездные экскурсии с целью ознакомления с профессиями на селе (посещение почты, сельской библиотеки, пасеки) и с профессиями бизнесмена, столяра, комбайнера, тракториста.

Модуль 12. Дополнительное образование.

Художественное творчество ориентировано на художественно-эстетическое (общекультурно) направление воспитательной работы в школе, предоставляя ребенку широкие возможности для развития творческого потенциала, самореализации и самовыражения, воспитания интереса к познанию истории материальной культуры своего

и других народов. В 2024 году учащиеся 5-8 классов были заняты в кружках по рукоделию, рисованию, робототехнике.

Данное направление включает в себя следующие виды кружковой деятельности:

Хореографический кружок «Народный танец» (1-11 классы) руководитель Очирова Б.С. Учащиеся ежегодно участвуют и занимают призовые места в смотре художественной самодеятельности творческих коллективов, в конкурсе «Баргуты», международном фестивале «Монголия и Россия – территория дружбы»

Кружок декоративно-прикладного творчества «Серебряная шкатулка» (5-11 классы) Бадмаева О.Б.-Ц. принял участие в районной выставке «Город мастеров», занял 2 место, «Безопасный Новый год», «Неопалимая купина», международном фестивале «Монголия и Россия – территория дружбы». Участники заняли призовые места.

Школьный театр «Наран» (5-11 классы) руководитель Цыдыпова Ю.Д. участвовал в муниципальном этапе международного конкурса «Будамшуу», республиканского конкурса «Алтан Баг».

Модуль 13. «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Баянгольская СОШ» действуют общественные объединения – детское движение «Орлята» (1-4 классы), отряды «Дружина юных пожарных» (9 класс), ЮНАРМИЯ (10 класс), «Юные Инспекторы Движения» (6 классы), детское общественное объединение «РДДМ».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения под руководством советника директора по воспитанию принимают участие в школьных, районных, республиканских конкурсах, занимают призовые места. Отряд юнармии «Красные береты» принял участие в муниципальном конкурсе «Победа».

Модуль 13. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях В Контакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников школы, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Модуль 14. «Школьный спортивный клуб»

Целевым ориентиром стратегических программ развития физической культуры и спорта, образования в Российской Федерации на период до 2030 года является увеличение количества занимающихся физической культурой, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В соответствии с поручением

президента РФ В.В.Путина по итогам заседания развития физической культуры и спорта от 22 ноября 2019 года к 2024 году в школе создан Школьный спортивный клуб «БББ».

Школьный спортивный клуб — общественная организация учащихся, родителей и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб «БББ» под руководством учителей физической культуры проводит комплекс соревнований (ГТО, «Веселые старты», шахматы, шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, вольная борьба, хоккей), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа в МБОУ «Баянгольская СОШ» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Ученического самоуправления, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема отсутствия школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

Повышение эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Анализ мероприятий за 2024 год:

Количество мероприятий	78
Количество детей, состоящих на ВШУ	0
Количество «Орлят России»	56
Охват детей ДО	132
Количество детей, охваченных мероприятиями	204
Количество юнармейцев, зарегистрированных в РДДМ	24
Пушкинская карта	43

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	204
	– начальная школа	67
	– основная школа	97
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется нестабильной.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего							Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	16	16	100	4	1	31	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	4	2	35	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	5	2	35	0	0	0	0	0	0
Итог о	53	53	100	13	5	34	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году стабилен.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают			Переведен ы условно	
			Всего					Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5 «а»	14	14	100	4	0	29	0	0	0	0	0	0
5 «б»	14	14	100	4	1	36	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	2	2	27	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	3	2	31	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	11	0	48	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	5	0	33	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	29	5	35	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» сохраняется.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Всего							Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10 «а»	12	12	100	7	0	58	0	0	0	0	0	0
10 «б»	12	12	100	3	0	25	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	6	0	38	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	16	0	40	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися (40 %) программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1 % (в 2023 г. количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» было 39%, в 2022 г. было 21%). Это связано с тем, что количество учащихся выросло на 4%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор и выпускники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору на ППЭ – 101 «Уринское».

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021-2022, 2022-23, 2023-2024 учебных годов

	9-е классы 2021- 2022 уч/г.	9-е классы 2022- 2023 уч/г.	9-е классы 2023- 2024 уч/г.	11-е классы 2021- 2022 уч/г.	11-е классы 2022- 2023 уч/г.	11-е классы 2023- 2024 уч/г.
Общее количество выпускников	22	28	15	8	20	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	28	15	8	20	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	28	15	8	20	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	28	15	8	16	13

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся (все участники получили «зачет»).

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2020/2021	100	26	3,3	100	78	4,1
2021/2022	100	9	3	100	68	3,86
2022/2023	100	86	3,9	100	89	4,2
2023/2024	100	33	3,3	100	60	3,7

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по сравнению с прошлым годом по русскому языку и по математике показывает повышение среднего балла, увеличение качества успеваемости.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах 2022-2023уч.г., 2023-2024 уч.г.

	Предмет	Количество обучающихся 2022-2023	Количество обучающихся 2023-2024	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024	Успеваемость 2022-2023	Успеваемость 2023-2024
1	Обществознание	20	8	20	13	3,2	3,1	100	100
2	История	11	4	73	25	3,7	3,2	100	100
3	Биология	8	5	75	20	3,7	3,2	100	100
4	Информатика и ИКТ	2	4	0	25	3	3,3	100	100
5	Физика	4	1	50	0	3,5	3	100	100
6	География	1	7	100	29	4	3,3	100	100
7	Химия	5	1	20	0	3,2	3	100	100

В 2024 году все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестата с отличием не было. Наблюдается снижение качества знаний по отношению к прошлому году.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

	2020/21		2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	% кач. усп.	Кол-во	% кач. усп.	Кол-во	% кач. усп.	Кол-во	% кач. усп.
Критерии								

Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	22	100	28	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	43	10	45	7	25	5	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	22	100	28	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2024 году наблюдается снижение количества выпускников, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5».

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся, по результатам проверки 100% обучающихся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (100 %) были допущены к ГИА и сдали ГИА – 88 %. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (19% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- не преодолели порог на ЕГЭ по основному предмету (математика) – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

В 2024 году 14 выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, математику на профильном уровне сдавали 2 (13%) выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый)	Математика (профильный)
----------	----------------------	-------------------------

	уровень)	уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	3	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Средний балл	3,4	3,5

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Снижение результатов в 2024 г. по русскому языку и математике связано с тем, что количество обучающихся 11-х классов в 2023 году было больше, и все они были с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	3	48
2022/2023	3,4	47
2023/2024	3,25	37,4

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию и обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 80 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл (3) свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	16	75	44	3
Математика (базовый уровень)	14	72	43	3

Математика (профильный уровень)	2	100	50	3,5
Физика	3	33	0	2,3
Химия	3	33	0	2,3
Биология	3	33	0	2,3
История	3	100	0	3
Обществознание	7	29	0	2,3
География	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0

81% выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты, а 19% выпускников завершили обучение с аттестатом об основном образовании. Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» нет.

Таблица 18. Количество медалистов за последние 3 года.

Медаль «За особые успехи в учении»			
2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
2	0	0	0

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бубеева Александра Алексеевна	11	Раднаева Юлия Базаровна
2	Бадмаева Александра Викторовна	11	Раднаева Юлия Базаровна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Выпускники 11-го класса показали 70% успеваемости.
2. По ГИА-9 средний балл от 3,2 до 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов от 2,2 до 3,5 баллов.
4. Среди выпускников 9, 11-х классов аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» нет.
5. Результаты ГИА показали в целом низкий уровень готовности учащихся 9, 11 классов по основным предметам. Отсюда были сделаны следующие рекомендации учителям – предметникам:
 - усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
 - обратить внимание на повторение основных правил, понятий и формул;

- выделить три-четыре темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально.

В деятельности учителей - предметников необходима работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного, индивидуального подхода. В течение года проводились индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 9 и 11 классах, как с учащимися группы «риска», так и с мотивированными учащимися с целью повышения их уровня знаний.

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку понизилось, что говорит о не системной работе с неуспевающими и с мотивированными учащимися.

В течение учебного года велась планомерная работа со всеми категориями учащихся: дополнительные занятия для группы «риска», индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися. Невысока по-прежнему практическая грамотность учащихся 9,11 классов, особенно пунктуационная, о чем свидетельствуют низкие баллы у учащихся за грамотность. Отсюда следуют рекомендации педагогам методического объединения русского языка и литературы:

- организовать планомерную, интересную, квалифицированную работу с текстом на всех уроках не только русского языка и литературы, но и других предметов;
- обучать свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.);
- развивать умения воспринимать и обрабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста; умение создавать собственное связное высказывание на основе воспринятого;
- больше внимания уделять правописной компетенции учащихся.

В целом результаты ОГЭ, ЕГЭ в этом учебном году низкие. Результаты итоговых экзаменов по математике в 9-х и 11 классах показали, что не все обучающиеся успешно справились с заданиями. Это объясняется объективными причинами, а именно качественным составом классов, их личностными способностями к обучению и отношением к учению.

По итогам ЕГЭ по *математике* учителями сделан анализ и выработаны рекомендации:

- Учащиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; допускают элементарные вычислительные ошибки; на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного уровня сложности.
- В дальнейшем необходимо усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся; обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии; организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
- Работать над типичными ошибками, допущенными учащимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения; работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.

- Обеспечить систематический контроль за выполнением требований предъявляемых учителем, систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений. Необходимо уделять особое внимание обучению общеучебным навыкам и умениям (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, работать с текстом и т.п.), а также навыкам систематизации и интерпретации социальной информации по определенным темам, умению формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений. На региональном уровне в учебном году учащиеся принимали участие в мониторингах, которые проводил РЦОИиОКО на сайте www.burinko.ru. с использованием программного модуля «ТЕСТ ВМ». В декабре были проведены региональные мониторинговые исследования по предмету «Бурятский язык» в 7,8 классах с целью определения уровня общеобразовательной подготовки учащихся. Также приняли участие в акции «Буряадаар хөөрэлдэе! Мы говорим на бурятском», в рамках реализации региональной программы “Сохранение и развитие бурятского языка в Баргузинском районе на 2020 – 2025гг» и награждены денежной премией на проведение мероприятий и приобретение материалов.

Мониторинг по функциональной грамотности проводится в 5-11 классах в целях оценки метапредметных результатов.

Результаты ВПР

ВПР-2024 года показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Обучающиеся справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Таблица 20. Статистика по отметкам

Класс	Предмет	Количество учащихся, написавших ВПР	«2», в %	«3», в %	«4», в %	«5», в %
4	Русский язык	20	7,14	32,14	32,14	28,57
4	Математика	20	7,14	32,14	32,14	28,57
4	Окружающий мир	20	3,57	25	46,43	25
5 а,б	Русский язык	28	20	26,67	40	13,33
5 а,б	Математика	28	12,5	43,75	31,25	12,5
5 а,б	Биология	28	0	13,33	73,33	13,33
5 а,б	История	28	0	42,86	28,57	28,57
6	Русский язык	15	46,67	26,67	0	26,67
6	Математика	15	11,76	52,94	23,53	11,76
6	Обществознание	15	29,41	47,06	5,88	17,65
6	География	15	11,76	58,82	29,41	0
7	Русский язык	16	14,29	42,86	42,86	0
7	Математика	16	10	60	25	5

7	Физика	16	5,56	77,78	11,11	5,56
7	Обществознание	16	4,76	42,86	38,1	14,29
8	Русский язык	23	20	40	40	0
8	Математика	23	21,43	50	28,57	0
8	Физика	23	0	41,67	25	33,33
8	Обществознание	23				

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации

- учителям – предметникам:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- учащимся:

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели – стали выше. Общее количество обучающихся, принявших участие в ШЭ – 463, учащихся, принявших участие по нескольким предметам – 119 учащихся, количество призеров и победителей МЭ – 29 обучающихся, что ниже прошлого года. Количество

победителей и призеров МЭ -9 учащихся, что выше прошлого года. По результатам 2023-2024 учебного года 1 победитель РЭ по физической культуре.

Таблица 21. Количество участников ВСоШ

Предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей ШЭ (чел.)	Кол-во призеров ШЭ (чел.)	Фактическое кол-во участников МЭ (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров МЭ (чел.)	Кол-во победителей МЭ (чел.)	Кол-во призеров МЭ (чел.)
Английский язык	42	8	1	7	2	0	0	0
Биология	58	9	5	4	5	0	0	0
География	31	0	0	0	0	0	0	0
История	31	8	5	3	4	0	0	0
Литература	19	3	1	2	1	0	0	0
Математика	74	6	1	5	3	0	0	0
Обществознание	29	15	5	10	3	1	0	0
ОБЗР	9	1	0	1	0	0	0	0
Право	18	2	1	1	0	0	0	0
Русский язык	46	8	2	6	0	0	0	0
Труд	17	4	1	3	3	2	0	0
Физика	4	1	1	0	0	0	0	0
Физическая культура	10	2	2	0	4	4	3	1
Химия	8	0	0	0	0	0	0	0
Экология	33	4	0	4	4	2	2	0
Экономика	34	1	0	1	0	0	0	0
ВСЕГО	463	69	23	47	29	9	7	2

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й	Пере шли в 10-й	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн

		класс Школ ы	класс друго й ОО						ую служ бу по приз ыву
2020	17	10	0	7	6	4	2	0	0
2021	27	20	1	5	5	2	3	0	0
2022	22	16	0	6	8	2	6	0	0
2023	28	23	0	5	20	9	11	0	0
2024	16	9	0	7	16	5	11	0	0

В 2024 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, понизилось по сравнению с 2023 годом, за счет количества выпускников.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Баянгольская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Баянгольская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, в школе работают 28 педагогов. В школе 11 – внутренних совместителей. 99% педагогов имеют высшее педагогическое образование, из них один человек имеет среднее специальное образование. Состав педагогического коллектива на протяжении 15 лет

стабилен. Со всеми учителями заключен трудовой договор. Средний возраст коллектива – 52 года.

Таблица 23. Возраст по стажу

По стажу	Всего	До 5 лет		5-10лет		10-20 лет		Свыше 20лет		Свыше 30 лет	
2023-2024 уч.год	28	1	3,6	3	10,7 %	3	10,7 %	11	39,3 %	10	35,7%

Анализируя коллектив по педагогическому стажу, можно сделать вывод, что большинство учителей имеют большой стаж работы в школе, 75% составляют учителя, имеющие педагогический стаж более 20 лет.

Таблица 24. Квалификация педагогов

	Всего	Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности	
2023-2024 уч.год	28	5	18 %	20	71 %	3	11 %

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 28 процентов всех педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ- компетенций, а более 20 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС – возраст учителей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что еще предстоит работа по повышению квалификации и росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Баянгольская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ условий реализации общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 80 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов – не испытывают затруднений в

подборе заданий, 44 процента педагогов применяют электронный банк заданий по функциональной грамотности на РЭШ, Учи.ру.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Баянгольская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО в части прохождения КПК обеспечен на 100%. Принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по учебным предметам для развития системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Баянгольская СОШ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами, конструктором рабочих программ. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- первую квалификационную категорию – 2 учителя, высшую - 2 учителя.

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО в 2023, 2024 году прошли все педагоги.

Таблица 25. Курсы повышения квалификации

Наименование	Тема	Количество часов	Количество педагогов
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Организация учебной деятельности обучающихся по английскому языку на углубленном уровне в соответствии с обновленными ФГОС ООО, СОО.	48 часов	1
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Подготовка к профильному ЕГЭ по математике.	72	1
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Этнокультурный компонент в системе школьного музыкального образования в контексте реализации требований обновленных ФГОС.	24	1
ФГБОУ БГУ	Современные проблемы школьной дидактики: интерактивные формы работы	18 часов	10
ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по математике.	16 часов	1

Таблица 25. Результативность распространения опыта педагогов

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления
---	--	-----------------------------------	--------------------

класс и т.д.)			
Творческий отчет	Республиканский конкурс	Педагогическая весна	Апрель
Мастер-класс	Международный образовательный округ «Байкальская перспектива» г. Улан-Батор	Мастер -класс «Браслет в этно - стиле».	Май, 2024 г
Доклад	Международная научно-практическая конференция	«Социальный проект, как один из способов сплочения классного коллектива»	Май, 2024
Семинар	Муниципальная деловая игра по финансовой грамотности.	«Ключевая ставка»	май
Съезд	Республиканский съезд учителей бурятского языка.	«Развитие бурятского языка»	май
Семинар	Районный семинар советников по воспитанию.	«Новая философия воспитания»	май
Выставка работ	Районный конкурс «Город мастеров».	Выставка декоративно-прикладного искусства	Август
Форум	Республиканский конкурс	Штаб воспитательной работы	Ноябрь

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, НМК, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников и дошкольников.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. Размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточны для реализации образовательных программ.

Вывод: В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, нет сетевого интернета.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5457 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2972 экземпляров;
- художественной литературы – 2047 экземпляров;
- методической литературы – 124 экземпляров;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2972	2872
2	Методическая	124	62
3	Художественная	2047	645
4	Справочная	329	66
5	Естественно-научная	32	19
6	Техническая	28	6
7	Общественно-политическая	26	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 11. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. В течение 2024 года школьный библиотечный фонд пополнен учебной литературой на 336 экземпляров.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой Сангадиева А.Б. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в одном здании (год постройки – 1972г.). Общая площадь помещений – 3477,5 м².

Школа имеет:

3 административных кабинета, библиотеку, учебные мастерские (юноши), столовую на 100 посадочных мест, 2 спортивных зала (S=144м², S=180м²), кабинет информатики, лингафонный кабинет, медицинский кабинет. Для организации учебно-воспитательного

процесса оборудованы 15 учебных кабинетов, 3 лабораторных кабинета (биология, химия, физика).

Учебные кабинеты для учащихся оборудованы учебной мебелью, промаркированной согласно требованиям СанПиН. Расстановка двухместных парт осуществлена в 2,3 ряда. Расстояние между рядами соблюдается и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (1,2-1,5м). Классные доски зеленого цвета, доски оборудованы софитами. Все рабочие места обеспечены левосторонним естественным освещением. В кабинетах физики, химии и биологии есть лаборантские. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, находится в рабочем состоянии. Кабинеты физики и биологии оборудованы демонстрационными столами. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (микроскоп, штатив, мензурки, лупа и др.), картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии, истории, биологии и др.). Кабинет информатики оборудован 11 компьютерами (1 компьютер - рабочее место учителя). 15 учебных кабинетов обеспечены компьютерами, 10 кабинетов обеспечены мультимедийными проекторами из них 2 с интерактивными досками.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 80%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, так и в двух спортивных залах. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, комната для учителя, теннисные столы, мячи, лыжи и другой спортивный инвентарь.

В учебной мастерской есть оборудование для деревообработки, металлообработки, подсобное помещение для хранения инструментов, комната для учителя.

Столовая школы на 100 мест, снабжена в достаточной мере технологическим и кухонным оборудованием.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям и обеспечивают возможность качественного проведения занятий, с учетом целей и задач реализуемых основных образовательных программ.

Таблица 27. Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	36
Количество ноутбуков	6
Наличие локальной сети	да, в кабинете информатики, методический кабинет, библиотека.
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	15 шт
Количество лазерных принтеров	9
Количество струйных цветных принтеров	2
Количество МФУ	5
Количество проекторов	10 шт
Интерактивная доска	2 шт.

Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	10
Наличие электронных образовательных ресурсов	да
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерном классе	11
Телевизоры	5 шт.

Анализ данных показывает положительную динамику по материально-техническому оснащению МБОУ «Баянгольская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Ряд кабинетов не имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 28. Результаты анализа показателей деятельности ОУ.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся за прошлый 2023-2024 учебный год	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «отлично» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек	68 (33%)

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл тестовый	37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (19%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (19%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (19%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (9 %)

– регионального уровня		4 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		5 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов (данные на 01.09.2024г):	человек	28
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (89 %)
– с высшей		5 (18%)
– первой		20 (71%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (25%)
– до 5 лет		1 (3,6%)
– больше 30 лет		10 (35,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (81,2%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (7 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования и ФГОС ДО.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют образование и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют определенным уровнем ИКТ-компетенций.