

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баянгольская средняя общеобразовательная школа»  
671616 Республика Бурятия Баргузинский район с. Баянгол ул. Ленина, 69  
Тел. 8 (301 31) 98-335; e-mail: [school\\_bayangol\\_brg@govrb.ru](mailto:school_bayangol_brg@govrb.ru)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Баянгольская СОШ»  
Протокол № 11 от 02.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:   
Директор МБОУ «Баянгольская СОШ»  
Дондупова Е.Р.  
Приказ № 41 от 02.04.2024 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«БАЯНГОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**ЗА 2023 ГОД**

Баянгол

2024 год

## Структура отчета о самообследовании

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
	Аналитическая часть	3
I	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1.	Документы ОУ	4
II	Система управления организацией	5
2.1.	Органы управления ОО	6
2.2.	Методические объединения	7
III	Оценка образовательной деятельности	8
3.1	Общая численность обучающихся	9
3.2.	Обновленные ФГОС	10
3.3	Образовательная деятельность ДОУ	11
IV	Организация учебного процесса	12
4.1.	Внеурочная деятельность	13
4.2.	Воспитательная работа	15
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	25
5.1	Динамика результатов	25
5.2	Результаты ГИА	27
5.3	Результаты ВПР	33
5.4.	Участие в олимпиадах	34
VI	Востребованность выпускников	35
VII	Функционирование ВСОКО	36
7.1	ВСОКО в ДОУ	37
VIII	Качество кадрового обеспечения	38
8.1	Курсы повышения квалификации	39
IX	Качество учебно-методического обеспечения	40
X	Качество библиотечно – информационного обеспечения	41
XI	Материально-техническая база	43
11.1.	Техническая оснащенность	44
	Статистическая часть.	45
XII	Результаты анализа показателей деятельности организации	45

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баянгольская СОШ»
Руководитель	Дондупова Екатерина Ракшаевна
Адрес организации	671616, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Баянгол, ул. Ленина, д. 69
Телефон, факс	8 (301-31-98335)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_bayangol_brg@govrb.ru">school_bayangol_brg@govrb.ru</a>
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «Баргузинский район»
Дата создания	1914 год
Лицензия	От 29.03.2018 № 3025, серия 03 ЛО1 № 0001641 срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баянгольская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных, потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

### **а) год создания учреждения - 1914г.**

В 2011 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баянгольская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы администрации МО «Баргузинский район» № 1109 от 19.12.2011г.).

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение, тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа

### **б) лицензия**

МБОУ «Баянгольская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного общего образования обучающихся ОВЗ.

### **в) свидетельство о государственной аккредитации**

Учредителем Школы является Муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район».

При этом функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Баргузинский районный комитет имущественных отношений», функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации муниципального образования «Баргузинский район»».

Школа подчиняется вышестоящему органу – МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район».

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и осуществляет бухгалтерский учет. Школа вправе иметь лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах федерального казначейства, быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции, арбитражном, третейском суде. Школа имеет гербовую печать установленного образца, круглую печать для документов, штампы, бланки и вывеску со своим наименованием.

### **г) Основные локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
8. Положение о внеурочной деятельности

9. Положение о школьном методическом объединении
10. Положение о библиотеке
11. Положение о музее
12. Положение о совещании при директоре
13. Положение о родительском собрании
14. Положение о ведении классных журналов
15. Положение о рабочей программе по предмету
16. Положение о совете профилактики
17. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
18. Положение о порядке приема граждан в ОО
19. Положение о внутришкольном контроле.
20. Положение о порядке проведения процедуры самообследования и другие

МБОУ «Баянгольская СОШ» расположена на территории МОСП «Баянгольское», в которое входят улус Баянгол, малые улусы Соел, Хара-Усун, Уржил, Ина. Дети из данных сел обучаются в МБОУ «Баянгольская СОШ».

#### **д) Общие сведения ДОУ**

Здание дошкольных групп одноэтажное, деревянное, оснащенное отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь здания: 896,8 м кв. Общая площадь земельного участка, принадлежащего данному зданию 31053 м кв.

Территория озеленена насаждениями. На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, экологическая тропа представлена объектами: цветники, кустарники.

В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

- группа младшего возраста для детей от 1,5 до 4,5 лет;
- старшая группа для детей от 4,5 до 7 лет;

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

С 01.11.2023 г. длительность пребывания детей в группах изменился в связи со строительством новой школы – 3.55 часов. Режим работы групп – с 8:30 до 12:55.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Баянгольская СОШ» на принципах демократичности, единоначалия, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, самоуправления и свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
<b>Совет школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция, Совет Школы (председатель – Гармаева Э.Б.). Общее управление МБОУ «Баянгольская СОШ» осуществляет директор Дондупова Екатерина Ракшаевна, Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РБ, Народный учитель РБ, в соответствии с действующим законодательством РФ.

**Таблица 2.** Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Дондупова Екатерина Ракшаевна	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гатапова Оксана Баторовна	-
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Молонова Марина Батуевна	соответствие занимаемой должности

**Таблица 3.** Методические объединения Школы

№	МО (методические объединения)	Руководители
1	МО ДОУ	Хубракова С.Г., старший воспитатель высшей категории
2	МО учителей начальных классов	Сундуева М.Ц., учитель начальных кл. высшей категории
3	МО учителей гуманитарного цикла (русский и бурятский языки, литература, английский язык, история)	Намжилова Т.Б., учитель русского языка и литературы, бурятского языка и литературы первой категории
4	МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, биология, химия, география)	Раднаева Ю.Б., учитель математики высшей категории
5	МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки	Очирова Б. С., учитель музыки
6	МО классных руководителей	Молонова М.Б., зам директора по ВР

В течение учебного года проведены заседания Совета школы, на которых рассматривались вопросы, касающиеся школьной жизни: задачи ОУ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, о функциональной грамотности, ЭОР, ЦОР, ФГИС «Моя школа», о самообследовании деятельности ОУ, об итогах районного рейтингования ОУ, ИОМ, о плане повышения квалификации и аттестации по новой форме педагогических работников, о распределении стимулирующей части ФОТ, основам безопасности жизнедеятельности, и многие другие вопросы.

Таким образом, Совет школы в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития ОУ.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на обновленные ФГОС на всех ступенях обучения, с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Оперативное управление школой включает деятельность заместителей директора по УВР, ВР (заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-

регулирующую функцию), руководителей школьных методических объединений, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в различных олимпиадах разных уровней и форматов, научно-практических конференциях, участие в мониторингах по функциональной грамотности, в диагностических работах в формате ЕГЭ для 11 класса, в региональном мониторинге для 7 класса по ЭКК, ЭОР, организация питания и подвоза учащихся.

Самоуправление включает в себя деятельность ученического самоуправления, объединения родителей: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стал День Дублера, который проводится ежегодно в День Учителя.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Баянгольская СОШ».

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;



- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г №1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями; СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебные планы 1-2-х и 3-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-х и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования утвержденного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г №1155;	40
- 1 младшая разновозрастная группа для детей от 1,5 до 5, 5 лет	28
- 1 группа старшего дошкольного возраста для детей от 5,5 до 7	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	66
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31 мая 2021 г. № 286	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	83
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	16

Минобрнауки от 31 мая 2021 г. № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 216 обучающихся, 40 воспитанников ДОУ.

### **Переход на обновленные ФГОС**

В первом полугодии 2023 года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413». МБОУ «Баянгольская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ среднего общего образования и вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся среднего общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Баянгольская СОШ» на 2023 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы Школы в 2023 году к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты в действии.

С 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-2-х классах, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5-6-х классах, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413» в 10-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 г. основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Запланированные курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО прошли 80 % педагогов школы.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Баянгольская СОШ» в образовательный процесс внедрена новая предметная концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах, в процесс внеурочной деятельности - «Формирование функциональной грамотности», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», образовательный курс «Россия - моя история», и с целью внедрения разработаны новые рабочие планы.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары,

выездные семинары на базе РУО и школы п. Баргузина, вебинары для педагогов и классных руководителей. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Баянгольская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Баянгольская СОШ» обеспечены.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Баянгольская СОШ» в 2023 году не было.

### **Образовательная деятельность ДОУ**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Далее ООП ДО) каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	12	30%	18	45%	10	25%	40	94,2%
Качество освоения образовательных областей	15	38%	20	51%	5	11%	40	100%

В мае 2023 года педагоги дошкольных групп и начальной школы проводили обследование воспитанников старшей дошкольной группы в количестве 12 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Баянгольская средняя общеобразовательная школа", разработанная в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом примерных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные планы по обновленным ФГОС начального общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Баянгольская средняя общеобразовательная школа" для 1-2-х классов, реализуют основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), для 5-6-х классов программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и для 10-х классов программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413», фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам с 01.09.2023 года.

В МБОУ «Баянгольская СОШ» установлен следующий режим работы:

Пятидневная учебная неделя – 1 класс, шестидневная неделя - 2-11 классы.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2 -11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 1 кл - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

2 - 11 классы - 45 минут,

Форма обучения: очная.

В 1 - 4-х классах школа реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, нормативный срок освоения программ - 4 года.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 1 класса при 5-дневной учебной неделе составляет в сентябре-октябре 15 часов (3 урока по 35 мин. в день), в ноябре-декабре 21 час (4 урока по 35 мин. в день), в январе – мае 21 час (4 урока по 40 мин. в день). Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 2 и 4 классов - не более 26 часов, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов при 6-дневной учебной неделе в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

В связи со строительством новой школы со 2 четверти 2023-2024 учебного года школа перешла на пятидневный режим работы и для 2-11 классов, Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 2-4 классов составляет не более 23 часов, в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 34 часа, в 10-11 классах – 35 часов при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Целью внеклассной деятельности является повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, факультативы, летний лагерь дневного пребывания «Гармония». Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции волейбола, настольного тенниса, шахмат.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», формирование функциональной грамотности, профориентационные занятия «Моя Россия – новые горизонты», образовательные курсы «Россия – моя история».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

Формирование функциональной грамотности – это стратегия развития образования как ключевой компетенции 21-го века по Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и по Письму Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности». ФГ — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умению находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

По письму Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 введены уроки профориентации «Моя Россия — новые горизонты», где будут знакомить школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике. В основу системы профессиональной ориентации положен проект «Билет в будущее» — единая модель, которая подходит для всех типов образовательных учреждений, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями. Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся. Реализация проекта может повлиять на решение проблем отсутствия осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии.

Классными руководителями 1- 11 классов организованы работы с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, беседы «Мир профессий», «Человек и профессия», «Почему люди работают». Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

С учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» внедрен образовательный курс во внеурочную деятельность курса «Россия – моя история» обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Все внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерных программ были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами вместе с учителями- предметниками, классными руководителями. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники: опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования,

опыт коммуникации. Согласно графику посещают дополнительные консультационные занятия для подготовки к сдаче экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

### **Воспитательная работа**

В 2023 году воспитательная работа МБОУ «Баянгольская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Баянгольская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Основные задачи воспитательной работы:

Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, привлечь советника директора по воспитанию для работы с детскими общественными объединениями.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2023 год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, школы избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям.

Основные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Дополнительные модули:

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

*Модуль «Урочная деятельность»*

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

Единый урок, посвященный «Году педагога и наставника».

День солидарности в борьбе с терроризмом.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

День памяти жертв фашизма.

День начала блокады Ленинграда.

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации".

Всероссийский урок первой помощи.

Урок памяти "Блокадный хлеб".

День российской науки.

Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест.

Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.

Гагаринский урок «Космос – это мы».

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

*Модуль «Классное руководство»*

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы «Разговоры о важном» и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.



В течение года классные руководители работали над:

Созданием банка педагогических идей классного руководителя, проводили школьные мероприятия.

Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

Сотрудничали с инспекторами МВД, ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, Центра занятости населения, работником сельской библиотеки.

Работа по патриотическому воспитанию.

Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.

Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организация работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

#### *Модуль «Основные школьные дела»*

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Основные школьные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, уборка школьного двора.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.

- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чемсердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвященное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8марта.
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы.
- День семьи.
- Праздник «Последний звонок».

#### *Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Цель внешкольных мероприятий - обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания - воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи внешкольных мероприятий состоят в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества, повышение качества социального воспитания детей и развитие их творческих способностей. Внешкольные мероприятия как одна из форм школьной активности успешно отвечают этим требованиям, объединяя в себе функции воспитания, обучения и развития личности ученика.

Были проведены внешкольные мероприятия: ФГБУ «Заповедное Подлесье» и МБОУ «Баянгольская СОШ» (экоуроки согласно календаря экологических дат, выездные мероприятия сотрудников ФГБУ по профориентации, квест-игры, классные часы, экскурсии, конкурсы, викторины, сетевые проекты, мастер-классы), совместные мероприятия с буддийской сангхой Баргузинского района (благотворительность, волонтерство, соревнования, конкурсы), совместные проекты «Россия-Монголия – территория дружбы» творческие конкурсы, научно-исследовательские конференции первые места по 3 номинациям, 2 место по одной номинации, 3 место по двум номинациям) участие в проектах РДДМ (всероссийские, региональные, муниципальные проекты, классные встречи, фестивали, онлайн игры, квизы, конкурсы, олимпиады), участие в мероприятиях и проектах ЮИД (всероссийские, региональные, муниципальные проекты, конкурсы, олимпиады, онлайн игры и олимпиады по БДД), участие в мероприятиях и проектах ДЮП (всероссийские, региональные, муниципальные проекты, конкурсы, олимпиады, онлайн игры и олимпиады по ЧС).

#### *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Баянгольская СОШ» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; озеленение в школе, в кабинетах, уход за растениями; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); регулярная организация и проведение конкурсов по оформлению кабинетов к праздникам, тематических стендов.

#### *Модуль «Взаимодействие с родителями или законными представителями»*

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло несколько заседаний родительского комитета школы. 1 общешкольная родительская конференция, которая была проведена в конце учебного года. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
- Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть).
- Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

- Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

### *Модуль Самоуправление*

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы Актива школы.
- Заседания актива школьного самоуправления (ежемесячно) Проведено 7 заседаний школьного актива «Совета Старшекласников».
- Заседания актива класса (еженедельно).
- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
- Подготовка и проведение видеоткрытки «Мама – главное слово».
- Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
- Акция «Открытие солдату».

### *Модуль Профилактика и безопасность*

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, психолога, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролируется чистота окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдают двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно используют ТСО, при организации урока обязательно учитывают смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, в школе проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: классных часов, бесед; тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в Сферуме, в социальных сетях и на школьном сайте.

Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Воспитательный потенциал школьного медиа в МБОУ «Баянгольская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная газета «**Классный вестник**» – разновозрастное объединение, состоящих из учащихся 4-11 классов, а также педагогов школы. Во главе газеты стоит школьный Пресс-центр, состоящий из учителя –куратора и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты

готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы.

Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях В Контакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников школы, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Школьный спортивный клуб «БББ» — общественная организация учащихся, родителей и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК под руководством учителей физической культуры проводит комплекс соревнований (ГТО, «Веселые старты», шахматы, шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, теннис), направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. В 2023 г. заняли 1 место в Президентских спортивных играх на муниципальном этапе, приняли участие на региональном этапе. Призовые места по шахматам на районном, межрайонном и республиканском турнирах по шахматам. 2 место по баскетболу на соревнованиях по «КЭС-Баскет». Призовые места по волейболу, по настольному теннису. Победы на соревнованиях вдохновляют детей, дают возможность реализовать свои способности.

#### **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа в МБОУ «Баянгольская СОШ» в 2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по

воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Анализ мероприятий за 2023 год:

Количество мероприятий	102
Количество детей, состоящих на ВШУ	0
Количество «Орлят России»	64
Охват детей ДО	145
Количество детей, охваченных мероприятиями	204
Количество юнармейцев, зарегистрированных в РДДМ	15
Пушкинская карта	55



## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	216
	– начальная школа	81
	– основная школа	99
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	4
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется нестабильной.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведен ы условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв	%	с отме	с отме	%	Кол ичес	%	Кол ичес	%	Коли честв

		<b>о</b>		<b>тка ми «4» и «5»</b>	<b>тка ми «5»</b>		<b>тво</b>		<b>тво</b>		<b>о</b>	
2	18	18	100	5	2	38	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	5	1	37	0	0	0	0	0	0
4а	15	15	100	2	2	31	0	0	0	0	0	0
4б	13	13	100	6	0	75	0	0	0	0	0	0
Итог о	66	66	100	18	5	35	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году стабилен.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего							Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	16	16	100	6	1	44	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	4	2	22	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	7	0	31	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	2	0	13	0	0	0	0	0	0
9а	12	12	100	3	0	25	0	0	0	0	0	0
9б	16	16	100	3	0	19	0	0	0	0	0	0
Итог о	99	99	100	25	3	25	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» сохраняется.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего							Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отме ткам и «4» и «5»	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
10	16	16	100	6	0	37	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	8	0	40	0	0	0	0	0	0
Итог о	36	36	100	14	0	39	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися (39 %) программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 18 % (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21%). Это связано с тем, что количество учащихся выросло на 4%.

#### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор на ППЭ – 101 «Уринское». Выпускники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору на ППЭ – 100 «Баргузинское».

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022, 2022-23 учебные годы**

	9-е класс ы 2021- 2022у ч/г.	9-е классы 2022- 2023уч/г.	11-е классы 2021- 2022 уч/г.	11-е классы 2022- 2023 уч/г.
Общее количество выпускников	22	28	8	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	28	8	20

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	28	8	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	8	8	16

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся (все участники получили «зачет»).

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	26	3,3	100	78	4,1
2021/2022	100	9	3	100	68	3,86
2022/2023	100	86	3,86	100	89	4,2

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по сравнению с прошлым годом по русскому языку и по математике показывает повышение среднего балла, увеличение качества успеваемости.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах 2022-2023уч/г.**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	20	20	3,2	100
История	11	73	3,7	100
Биология	8	75	3,7	100
Информатика и ИКТ	2	0	3	100
Физика	4	50	3,5	100
География	1	100	4	100
Химия	5	20	3,2	100

В 2023 году все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестата с отличием не было.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/2023	
	Кол-во	% кач. усп.	Кол-во	% кач. усп.	Кол-во	% кач. усп.
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	22	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	43	10	45	7	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	22	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2023 году наблюдается снижение количества выпускников, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5».

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся, по результатам проверки 99% обучающихся получили «зачет», и 1 получила «зачет» в дополнительный период (пересдача)

В 2023 году все выпускники 11-х классов (100 %) были допущены к ГИА и сдали ГИА – 80 %. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2023 году 16 выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, математику на профильном уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	4	2

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Средний балл	3,4	-

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	4
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2021, 2022 году связано с тем, что предметы сдавали малое количество обучающихся 11-х классов, а в 2023 году выпускников было больше и все они были с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	3	48
2022/2023	3,4	47

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию и обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 80 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл (3) свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	20	85	65	3,65
Математика (базовый уровень)	16	100	50	3,4
Математика (профильный уровень)	4	60	20	2,8
Физика	3	50	0	2,5
Химия	5	40	0	2,4
Биология	7	43	0	2,4

История	5	75	0	2,7
Обществознание	10	20	0	2,2
География	1	100	0	3
Английский язык	1	100	0	3

80% выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты, а 20% выпускников завершили обучение с аттестатом об основном образовании. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» нет.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние 3 года.**

Медаль «За особые успехи в учении»			
2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
2	0	0	0

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бубеева Александра Алексеевна	11	Раднаева Юлия Базаровна
2	Бадмаева Александра Викторовна	11	Раднаева Юлия Базаровна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Выпускники 11-го класса показали 70% успеваемости.
2. По ГИА-9 средний балл от 3,2 до 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов от 2,2 до 3,6 баллов.
4. Среди выпускников 9, 11-х классов аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» нет.
5. Результаты ГИА показали в целом низкий уровень готовности учащихся 9, 11 классов по основным предметам. Отсюда были сделаны следующие рекомендации учителям – предметникам:
  - усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
  - обратить внимание на повторение основных правил, понятий и формул;
  - выделить три-четыре темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;
  - организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
  - со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;
  - определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально.

В деятельности учителей - предметников необходима работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного, индивидуального подхода. В течение года проводились индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 9 и 11 классах, как с учащимися группы «риска», так и с мотивированными учащимися с целью повышения их уровня знаний.

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку понизилось, что говорит о не системной работе с неуспевающими и с мотивированными учащимися.

В течение учебного года велась планомерная работа со всеми категориями учащихся: дополнительные занятия для группы «риска», индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися. Невысока по-прежнему практическая грамотность учащихся 9,11 классов, особенно пунктуационная, о чем свидетельствуют низкие баллы у учащихся за грамотность. Отсюда следуют рекомендации педагогам методического объединения русского языка и литературы:

- организовать планомерную, интересную, квалифицированную работу с текстом на всех уроках не только русского языка и литературы, но и других предметов;
- обучать свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.);
- развивать умения воспринимать и обрабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста; умение создавать собственное связное высказывание на основе воспринятого;
- больше внимания уделять правописной компетенции учащихся.

В целом результаты ОГЭ, ЕГЭ в этом учебном году низкие. Результаты итоговых экзаменов по математике в 9-х и 11 классах показали, что не все обучающиеся успешно справились с заданиями. Это объясняется объективными причинами, а именно качественным составом классов, их личностными способностями к обучению и отношением к учению.

По итогам ЕГЭ по *математике* учителями сделан анализ и выработаны рекомендации:

- Учащиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; допускают элементарные вычислительные ошибки; на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного уровня сложности.
- В дальнейшем необходимо усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся; обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии; организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
- Работать над типичными ошибками, допущенными учащимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения; работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.
- Обеспечить систематический контроль за выполнением требований предъявляемых учителем, систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений. Необходимо уделять особое внимание обучению общеучебным навыкам и умениям (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, работать с текстом и т.п.), а также навыкам систематизации и интерпретации социальной информации по



определенным темам, умению формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы.

### Результаты ВПР

ВПР-2023 года показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Обучающиеся справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Статистика по отметкам:

Класс	Предмет	Количество учащихся, написавших ВПР	«2», в %	«3», в %	«4», в %	«5», в %
4	Русский язык	28	7,14	32,14	32,14	28,57
4	Математика	28	7,14	32,14	32,14	28,57
4	Окружающий мир	28	3,57	25	46,43	25
5	Русский язык	15	20	26,67	40	13,33
5	Математика	16	12,5	43,75	31,25	12,5
5	Биология	15	0	13,33	73,33	13,33
5	История	14	0	42,86	28,57	28,57
6	Русский язык	15	46,67	26,67	0	26,67
6	Математика	17	11,76	52,94	23,53	11,76
6	Обществознание	17	29,41	47,06	5,88	17,65
6	География	17	11,76	58,82	29,41	0
7	Русский язык	21	14,29	42,86	42,86	0
7	Математика	20	10	60	25	5
7	Физика	18	5,56	77,78	11,11	5,56
7	История	21	4,76	42,86	38,1	14,29
8	Русский язык	15	20	40	40	0
8	Математика	14	21,43	50	28,57	0
8	Химия	12	0	41,67	25	33,33

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации

- учителям – предметникам:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- учащимся:

больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели – стали выше. Общее количество обучающихся, принявших участие в ШЭ – 112 (56 %), учащихся, принявших участие по нескольким предметам – 88 учащихся (44%), количество призеров и победителей МЭ – 58 (29%) обучающихся, что выше прошлого года. Количество победителей и призеров МЭ -7 учащихся, что выше прошлого года на 1%. По результатам 2022-2023 учебного года 1 победитель РЭ по физической культуре.

Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей ШЭ (чел.)	Кол-во призеров ШЭ (чел.)	Фактическое количество участников МЭ (чел.)	Общее количество победителей и призеров МЭ (чел.)	Кол-во победителей МЭ (чел.)	Кол-во призеров МЭ (чел.)
Английский язык	26	12	4	8	6	1		1
Биология	29	16	9	7	13	1		1
География	14	7	2	5	2			
История	62	18	4	14	13	1		1
Литература	8	3	1	2	3	1	1	

Математика	51	6	0	6	5			
Обществознание	45	16	0	16	4			
ОБЖ	4	0	0	0	0			
Русский язык	52	14	1	13	4			
Технология	29	14	5	9	2			
Физическая культура	19	5	1	4	4	3		3
Химия	9	1	0	1				
Экология	9	7	2	5	2			
Экономика	0							
<b>ВСЕГО</b>	<b>357</b>	<b>119</b>	<b>29</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

На региональном уровне в учебном году учащиеся принимали участие в мониторингах, которые проводил РЦОИиОКО на сайте [www.burinko.ru](http://www.burinko.ru). с использованием программного модуля «ТЕСТ ВМ».

В октябре была проведена региональная диагностическая работа с целью определения уровня общеобразовательной подготовки учащихся 10 класса по биологии на сайте [www.burinko.ru](http://www.burinko.ru). Мониторинг по функциональной грамотности проводился в 6 классе в целях изучения состояния преподавания предметов на уровне основного общего в целях оценки метапредметных результатов,

В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Также в 2023 году участвовали с воспитанниками в акции «Бурядаар хөөрэлдэе! Мы говорим на бурятском», в рамках реализации региональной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Баргузинском районе на 2020 – 2025гг» и награждены денежной премией на проведение мероприятий и приобретение материалов.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
<b>2020</b>	17	10	0	7	6	4	2	0	0

<b>2021</b>	27	20	1	5	5	2	3	0	0
<b>2022</b>	22	16	0	6	8	2	6	0	0
<b>2023</b>	28	23	0	5	20	9	11	0	0

В 2023 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, повысилось по сравнению с 2022 годом, за счет количества выпускников.

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс. Прибыла 1 учащаяся с «Карасунской НОШ».

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Баянгольская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Баянгольская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ.**

В дошкольных группах МБОУ «Баянгольская СОШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал следующие результаты:

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровень освоения программы на начало года</b>	<b>Уровень освоения программы на конец года</b>
Физическое развитие	Высокий-40% Средний-45% Низкий-10%	Высокий-45% Средний-50% Низкий-5%
Речевое развитие	Высокий-25% Средний-35% Низкий-45%	Высокий-35% Средний-50% Низкий-15%
Познавательное развитие	Высокий-25% Средний-45% Низкий-35%	Высокий-35% Средний-50% Низкий-15%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий-25% Средний-30% Низкий-45%	Высокий-35% Средний-55% Низкий-10%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий-35% Средний-35% Низкий-30%	Высокий-40% Средний-50% Низкий-10%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей дошкольной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и зачислены в первый класс.

### VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, в школе работают 28 педагогов, из них 3 воспитателя ДОУ, 1 музыкальный работник ДОУ, 1 воспитатель группы продленного дня. В школе 11 – внутренних совместителей и 1 помощника воспитателя. 99% педагогов имеют высшее педагогическое образование, из них один человек имеет среднее специальное образование. Состав педагогического коллектива на протяжении 15 лет стабилен. Со всеми учителями заключен трудовой договор. Средний возраст коллектива – 52 года.

#### По стажу:

По стажу	Всего	До 5 лет		5-10лет		10-20 лет		Свыше 20лет		Свыше 30 лет	
2022-2023 уч.год	28	1	3,6	3	10,7 %	3	10,7 %	11	39,3 %	10	35,7%

Анализируя коллектив по педагогическому стажу, можно сделать вывод, что большинство учителей имеют большой стаж работы в школе, 75% составляют учителя, имеющие педагогический стаж более 20 лет.

#### По квалификации:

	Всего	Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности	
2022-2023 уч.год	28	5	18 %	20	71 %	3	11 %

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 28 процентов всех педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ- компетенций, а более 20 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021 – возраст учителей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что еще предстоит работа по повышению квалификации и росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Баянгольская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ условий реализации общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 80 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 44 процента педагогов применяют электронный банк заданий по функциональной грамотности на РЭШ, Учи.ру.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Баянгольская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС начального общего образования и основного общего образования в части прохождения КПК обеспечен на 100%. Принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по учебным предметам для развития системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Баянгольская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами, конструктором рабочих программ. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
- первую квалификационную категорию – 2 учителя

**Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС ООО, СОО** в 2023 году прошли 20 педагогов. Темы курсов повышения представлены в таблице:

Наименование	Тема	Количество часов	Количество педагогов
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя.	24 часа	20
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя истории и обществознания, бурятского языка и литературы, иностранных языков, русского языка, математики, химии, биологии, географии.	24 часа	8
ГБУ «РЦОИ и ОКО»	По дополнительной профессиональной программе « Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»	16 часов	1
Академия «Ресурсы образования»	ФГОС СОО: организуем переход на обновленный стандарт	16 часов	1

Результативность распространения опыта педагогов за 2023 год в таблице.

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Выставка работ	Районный конкурс «Город мастеров».	Выставка декоративно-прикладного искусства	апрель 2023 г
Мастер-класс	Международный образовательный округ «Байкальская перспектива» г. Улан-Батор	Мастер-класс «Изготовление броши из георгиевской ленты»	Май 2023 г
Доклад	Международная научно-практическая конференция	«Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие»	февраль
Семинар	Муниципальная деловая игра по финансовой грамотности.	«Ключевая ставка»	май
Семинар	Муниципальный семинар по финансовой грамотности	«Финансовая грамотность в ДОУ»	апрель
Форум	Республиканский форум классных руководителей и кураторов.	«Психологическое здоровье педагога как компонент обуславливающий формирование безопасной образовательной среды»	май
Съезд	Республиканский съезд учителей бурятского языка.	«Развитие бурятского языка»	май
Семинар	Районный семинар советников по воспитанию.	«Новая философия воспитания»	май

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, НМК, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников и дошкольников.

#### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об



утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В образовательном процессе дошкольных групп библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 -2023 учебном году дополнили учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Математика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.
- Конструкторы: «Тико», «Лего», «Пазл».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

**Вывод:** В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, нет сетевого интернета.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5457 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2972 экземпляров;
- художественной литературы – 2047 экземпляров;
- методической литературы – 124 экземпляров;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

### **Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2972	2872
2	Методическая	124	62
3	Художественная	2047	645
4	Справочная	329	66
5	Естественно-научная	32	19
6	Техническая	28	6
7	Общественно-политическая	26	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2022-2023 учебном году была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 11. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. В течение 2022 года школьный библиотечный фонд пополнен учебной литературой на 336 экземпляров.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

В образовательном процессе дошкольных групп библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Пополнили учебно-методический комплект по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Математика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.
- Конструкторы: «Тико», «Лего», «Пазл».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточная для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете ДОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку

периодических изданий, обновление фонда художественной литературы, фонда электронных учебников для школы и ДООУ.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в одном здании (год постройки – 1972г.). Общая площадь помещений – 3477,5 м<sup>2</sup>.

Школа имеет:

3 административных кабинета, библиотеку, учебные мастерские (юноши), столовую на 100 посадочных мест, 2 спортивных зала (S=144м<sup>2</sup>, S=180м<sup>2</sup>), кабинет информатики, лингафонный кабинет, медицинский кабинет. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы 15 учебных кабинетов, 3 лабораторных кабинета (биология, химия, физика).

Учебные кабинеты для учащихся оборудованы учебной мебелью, промаркированной согласно требованиям СанПиН. Расстановка двухместных парт осуществлена в 2,3 ряда. Расстояние между рядами соблюдается и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (1,2-1,5м). Классные доски зеленого цвета, доски оборудованы софитами. Все рабочие места обеспечены левосторонним естественным освещением. В кабинетах физики, химии и биологии есть лаборантские. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, находится в рабочем состоянии. Кабинеты физики и биологии оборудованы демонстрационными столами. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (микроскоп, штатив, мензурки, лупа и др.), картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии, истории, биологии и др.). Кабинет информатики оборудован 11 компьютерами (1 компьютер - рабочее место учителя). 15 учебных кабинетов обеспечены компьютерами, 10 кабинетов обеспечены мультимедийными проекторами из них 2 с интерактивными досками.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 80%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, так и в двух спортивных залах. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, комната для учителя, теннисные столы, мячи, лыжи и другой спортивный инвентарь.

В учебной мастерской есть оборудование для деревообработки, металлообработки, подсобное помещение для хранения инструментов, комната для учителя.

Столовая школы на 100 мест, снабжена в достаточной мере технологическим и кухонным оборудованием.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям и обеспечивают возможность качественного проведения занятий, с учетом целей и задач реализуемых основных образовательных программ.

### **Техническая оснащенность**

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	36
Количество ноутбуков	6

Наличие локальной сети	да, в кабинете информатики, методический кабинет, библиотека.
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	15 шт
Количество лазерных принтеров	9
Количество струйных цветных принтеров	2
Количество МФУ	5
Количество проекторов	10 шт
Интерактивная доска	2 шт.
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	10
Наличие электронных образовательных ресурсов	да
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерном классе	11
Телевизоры	5 шт.

Анализ данных показывает положительную динамику по материально-техническому оснащению МБОУ «Баянгольская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Ряд кабинетов не имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В здании оборудованы помещения:

- входная зона - 2
- учебные комнаты - 2;
- игровые комнаты -2
- спальная комната - 2
- методический кабинет - 1;
- комната для приема пищи --2;
- медицинский кабинет - 1;
- туалетные комнаты - 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны.

Материально-техническое состояние здания дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности ОУ.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся за прошлый 2022-2023 учебный год	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «отлично» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл тестовый	47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	4 (20%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (9 %)
– регионального уровня		4 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		5 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов (данные на 01.09.2023г):	человек	28
– с высшим образованием		27

– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (89 %)
– с высшей		5 (18%)
– первой		20 (71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (25%)
– до 5 лет		1 (3,6%)
– больше 30 лет		10 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (81,2%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Данные ДОУ приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	40
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		40
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	34
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		40 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)



обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,65
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/ 11,4
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	896
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования и ФГОС ДО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют определенным уровнем ИКТ-компетенций.

